

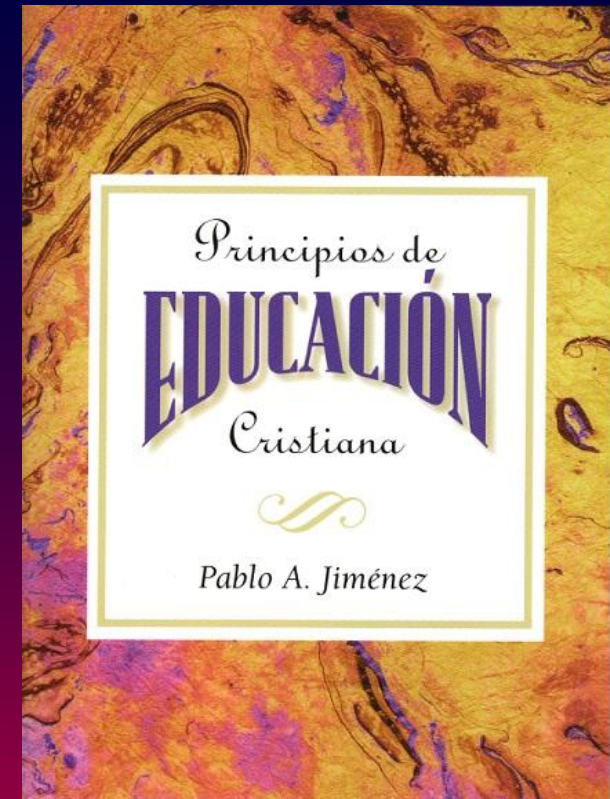
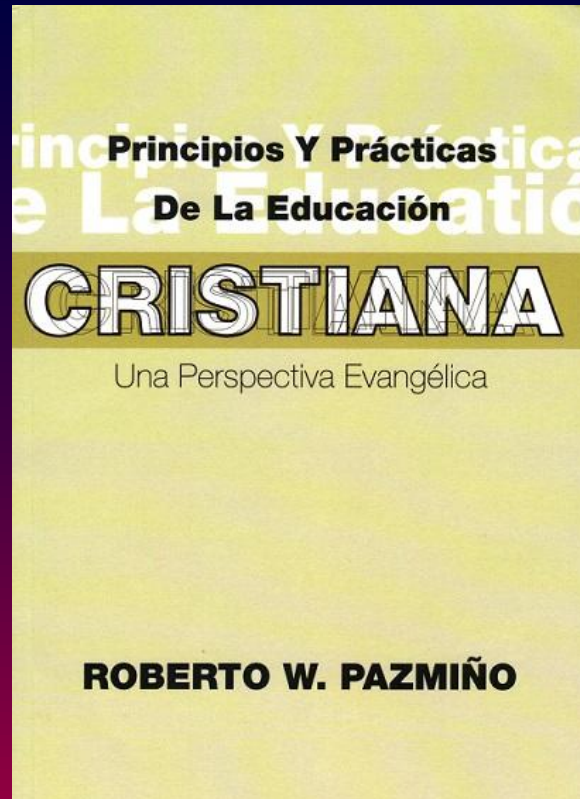
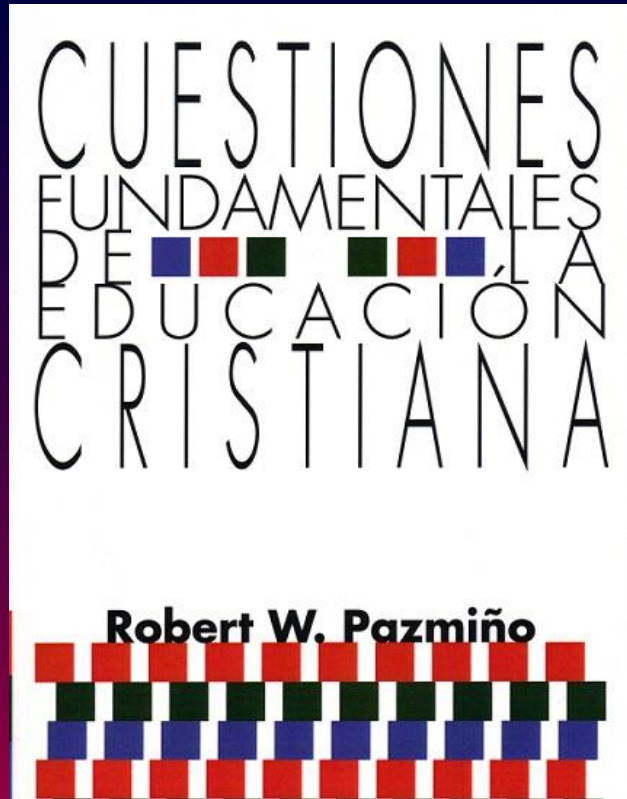
Guiones para estudiantes Wesley

EDUCACIÓN

CRISTIANA

Clase 1

Libro de texto. Cuestiones Fundamentales de la Educación Cristiana



Libros de ayuda: Principios y prácticas de la educación cristiana, y Principios de educación cristiana

**PERFIL DEL
ESTUDIANTE
MINISTERIAL DESDE
EL PUNTO DE VISTA
DE LA IGLESIA
WESLEYANA**

En la reunión de Superintendentes a nivel de USA (Estados Unidos de América), que se llevó a cabo en La OKWU, (Universidad Wesleyana de Oklahoma), en Octubre 10, 2015, fue para analizar, cambiar y establecer el perfil del estudiante ministerial, bajo la experiencia de profesores, algunos de ellos más de 20 años de enseñanza.

Nuestro superintendente Dr. Edgar Chacón, nos brindó la oportunidad de asistir a esta reunión, para escuchar los comentarios y conclusiones de esta conferencia, dirigida por el Dr. Russ Gonsalus, Director del Departamento de Educación.

Un muy breve resumen de esta conferencia lo presento en tres partes:

- 1ª Educación y Formación Ministerial Wesleyana y
- 2ª El Pastor como persona
- 3ª Requisitos académicos

Educación y formación ministerial Wesleyana. Resultados en base a las áreas de evaluación

Metas a alcanzar en la Educación y Formación	Objetivos del aprendizaje	Estrategias de evaluación	Evaluación de los resultados
Carácter distintivo e identidad de la Iglesia Wesleyana	Establecer las prioridades de nuestra denominación	Crear un criterio con capacidad de discernimiento, para detectar otros tipos de creencias, que no concuerdan con las Escrituras.	Mantener un dominio competente
Doctrinas Fundamentales No perder de vista la clave fundamental de la entera santificación, el amor, la gracia preveniente, definición precisa de la salvación, el libre albedrío aplicado a la vida en general, pero especialmente la aplicación al ministerio pastoral.	Poder aclarar cada doctrina fundamental a la luz de las Escrituras y su aplicación práctica en la educación cristiana.	Revisar cuidadosamente los escritos y las prácticas ministeriales de cada estudiante, así como su avance en los estudios.	Identificar a las personas comprometidas que son fieles, para delegar autoridad sobre ellos para enseñar
La iglesia misional Cómo el estudio y la formación deberán enfocarse a que el estudiante identifique la cultura en la comunidad para poder presentar un evangelio holístico, esto es, que el enfoque de los temas presentados sea de acuerdo al entendimiento de los oyentes. Deberán presentarse estrategias e iniciativas que ayuden a la comprensión, a la aplicación y a una síntesis.	El concepto de Iglesia Misional debe partir de una comunidad que si antes era cristiana, ahora ha cambiado por una generación donde predominan los criterios egocéntricos de la época postmoderna. Por lo tanto, hay que hacer una revisión de esta cultura y las nuevas estrategias de presentación del Evangelio.	Poder identificar las crisis y situaciones que prevalecen en los jóvenes y con la ayuda de los que ya tienen experiencia, presentar soluciones para ministrar espiritualmente, pero también con concejos prácticos que lleven una respuesta adecuada.	Presentar reportes ante la junta de la iglesia, dando a conocer las estrategias usadas y el testimonio de diversos grupos, donde como entrada hubo educación o estudio y formación y como salida: cambios personales y hasta comunitarios.

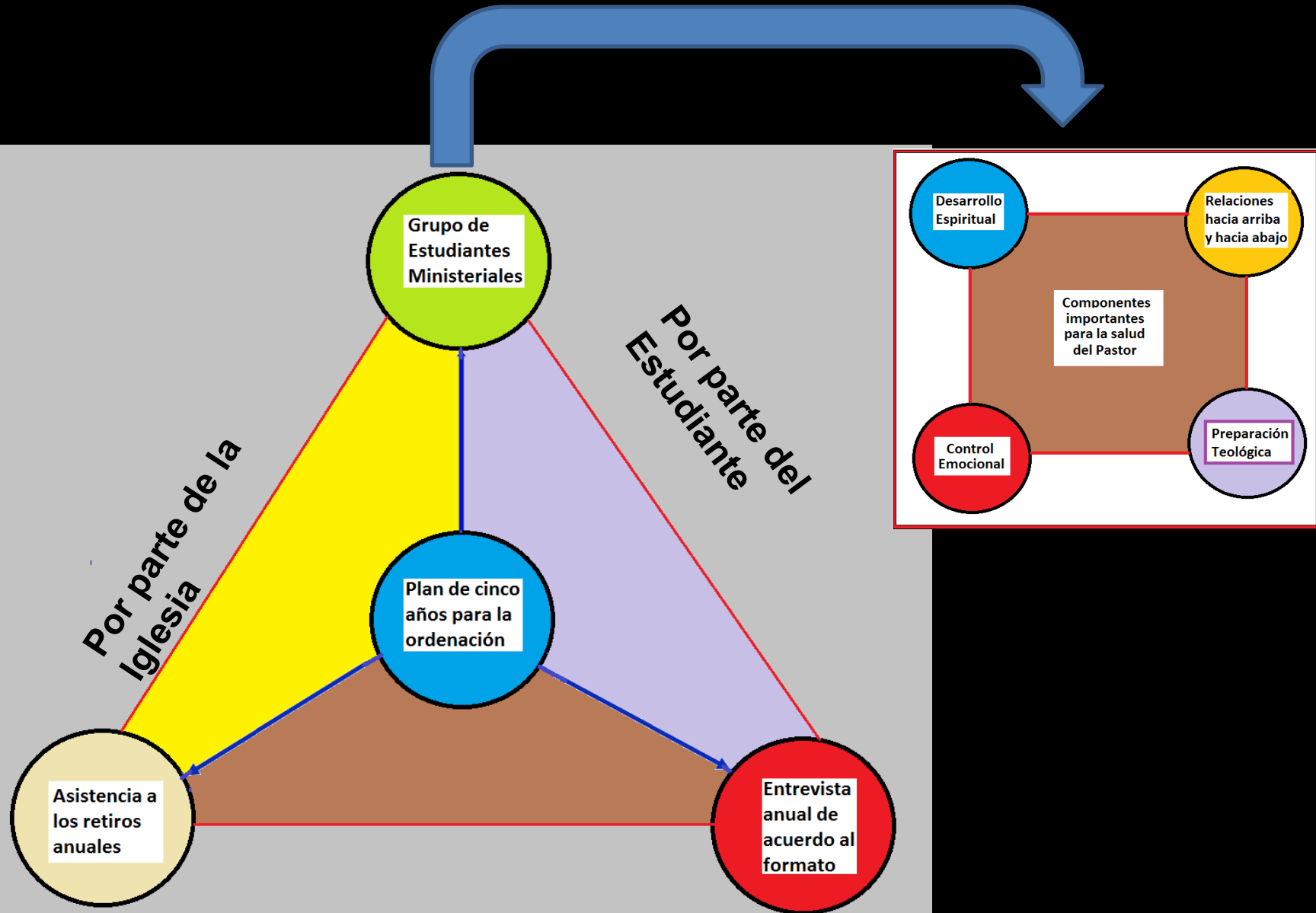
Educación y formación ministerial Wesleyana. Resultados en base a las áreas de

Metas a alcanzar en la Educación y Formación	Objetivos del aprendizaje	Estrategias de evaluación	Evaluación de los resultados
Organización Misional El estudio y la formación perseguirán alcanzar una habilidad para que el líder pueda organizar grupos de discipulado como parte inicial y luego terminar en una membresía, esto es, gente comprometida. El enfoque se dirigirá a la aplicación y a la síntesis.	Crear una estructura flexible, que explique al líder como organizar los grupos. Por ejemplo, que haya un líder nombrado por el pastor principal, un anfitrión que abre su casa, y tenga todo lo necesario para iniciar a tiempo cada reunión. Un líder en entrenamiento, que aprenda todo lo que el líder hace, para que en el futuro pueda abrir una nueva casa de reunión	Para que la estructura sea flexible, requiere de revisiones periódicas. Estas deberán de calendarizarse para su revisión. Los diversos ensayos para los temas de educación, discipulado y Formación Espiritual, se harán de acuerdo a los autores aprobados por la iglesia	Deberá visualizarse: 1. Un balance entre la estructura y la flexibilidad, en el desarrollo de una clase, estudio o célula familiar. 2. Un balance entre las actividades dentro de la iglesia y la comunidad donde está inmersa la iglesia.
Transformación Espiritual La educación como estudio, buscará explicar como Dios cambia las vidas de las personas, como seres humanos. Enfoque en la comprensión.	Partir de la ley espiritual: lo que se siembra eso se cosechará. Siembras educación, cosecharás cambios de actitud y de conducta.	Igual que arriba	Deberá visualizarse: 1. Un balance entre la Formación Espiritual y la formación de la personalidad 2. Un balance entre los dones espirituales de acuerdo a la Biblia y los dones naturales que pueden ser evaluados y desarrollados

Educación y formación ministerial Wesleyana. Resultados en base a las áreas de evaluación

Metas a alcanzar en la Educación y Formación	Objetivos del aprendizaje	Estrategias de evaluación	Evaluación de los resultados
El pastor como persona			
Bienestar personal Mantener un balance o equilibrio saludable entre la familia, el ministerio, las amistades, y consigo mismo. Esto implica una revisión de las relaciones familiares entre esposos y con los hijos. Libre de tensiones de deudas. Libre de problemas con alcohol, drogas y cualquier felonía en contra de la ley. Un estudio de la personalidad para descubrir lo que es el llamado, por parte de Dios, en conjunto de las cualidades esenciales que debe tener un ministro. El enfoque de esta investigación será la aplicación y la síntesis.			
El carácter Que se pueda apreciar el carácter de Cristo. Esto es que se puedan apreciar las virtudes, tales como: la humildad, la transparencia y la moralidad. A estas virtudes se deberá agregar la habilidad de guardar el secreto profesional, de las conversaciones con cada persona tenga con el pastor acerca de su vida privada. Además deberá dar muestras de ser hábil con las finanzas del dinero que maneja la congregación. Finalmente, deberá ser apto para enseñar. Especial enfoque en la aplicación.			
Madurez Espiritual A través de uso de las disciplinas espirituales, deberá ser visible una madurez espiritual. El enfoque es diverso: comprensión, Aplicación, síntesis.			
Habilidades y virtudes Pastorales Servidor humilde, pero firme, que sabe escuchar y discernir las necesidades de otros, amor y compasión por la gente, entre otras. Enfoque en comprensión y síntesis.			
Perspectiva y práctica del liderazgo Aprender a respetar el liderazgo de otros. Desarrollar la propia responsabilidad con su propio liderazgo y sus implicaciones y su coordinación con las demás actividades de la iglesia. Especial enfoque en comprensión, aplicación y síntesis.			

Seguimiento del Estudiante Ministerial desde el inicio de su llamado hasta ser ordenado por la Iglesia Wesleyana,



Requisitos académicos de Capacitación en la Iglesia Wesleyana

Categoría / Clase	Número De Clase	Ministro Ordenado
Educación General		
Sociología o Antropología Cultural	C21	Requerido
Psicología	C22	Requerido
Filosofía o Ética	C31	Requerido
Biblia		
<i>*Introducción al Antiguo Testamento</i>	C03	Requerido
<i>*Introducción al Nuevo Testamento</i>	C04	Requerido
Métodos de Estudio de la Biblia	C14	Requerido
Electivo del Antiguo Testamento	OTI	Requerido
Electivo del Nuevo Testamento	NTI	Requerido
Historia		
Historia General de la Iglesia	C25	Requerido
<i>*Disciplina e Historia de la Iglesia</i>	C35	Requerido

Requisitos académicos de Capacitación en la Iglesia Wesleyana

Educación General		
Sociología o Antropología Cultural	C21	Requerido
Psicología	C22	Requerido
Filosofía o Ética	C31	Requerido
Biblia		
<i>*Introducción al Antiguo Testamento</i>	C03	Requerido
<i>*Introducción al Nuevo Testamento</i>	C04	Requerido
Métodos de Estudio de la Biblia	C14	Requerido
Electivo del Antiguo Testamento	OTI	Requerido
Electivo del Nuevo Testamento	NTI	Requerido
Historia		
Historia General de la Iglesia	C25	Requerido
<i>*Disciplina e Historia de la Iglesia</i>	C35	Requerido

Requisitos académicos de Capacitación en la Iglesia Wesleyana

Ministerios Prácticos		
Educación Cristiana	C23	Requerido
Formación Espiritual	C26	Requerido
Evangelización / Salud de la Iglesia	C28	Requerido
Ministerios Globales e Interculturales	C29	Requerido
<i>*Introducción a la Homilética</i>	C33	Requerido
Ministerios Pastorales	C34	Requerido
Adoración	C36	Requerido
<i>*Liderazgo / Manejo de la Iglesia</i>	C38	Requerido
Predicación expositiva	C43	Requerido
Consejería Pastoral	C44	Requerido
Ministerio Supervisado		
Ministerio Supervisado	C55	Requerido

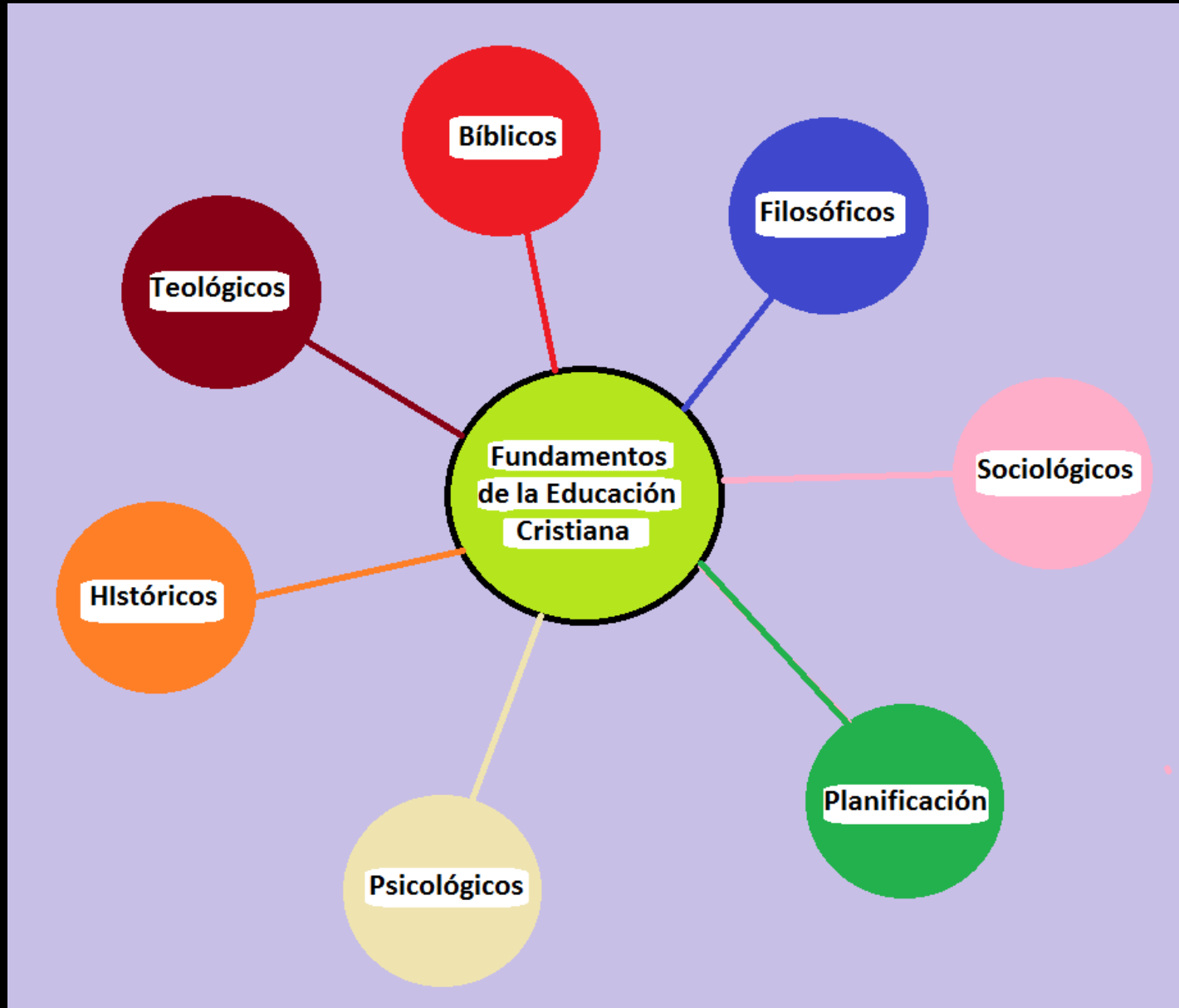
Celebración de Ordenación del matrimonio: Abraham y Graciela Martínez . Julio 2015



EDUCACIÓN CRISTIANA

Fundamentos de la Educación Cristiana

De acuerdo al libro: Cuestiones fundamentales de la Educación Cristiana
Pazmiño, Robert, 1995, Eugene, OR, Editorial Wipph and Stock Publishers.





Fundamentos de la Educación Cristiana Principios Bíblicos

Pablo enseñado por Gamaliel



La educación en el Antiguo Testamento provee un ejemplo de cómo se vive en un convenio de relación con Dios. En el caso de los Patriarcas nos muestran como maduraron en la fe. Los libros de Moisés muestran una serie de instrucciones que formaban la educación que se daba a los hijos de Israel. Antes y durante el exilio, Dios siguió mostrando a su pueblo una forma de educación, que si bien no todos siguieron, siempre hubo un grupo escogido que sí lo hizo. Una buena muestra y parte de la educación en el Antiguo Testamento son los libros sapienciales. Otra muestra de un alto grado de educación son las siete fiestas de Israel por medio de las cuales la nueva generación aprendía los valores del descanso y adoración a Dios. La última escuela que prevalece hasta nuestros días es la escuela que se da en las sinagogas. (Antony, Warren, 2003). Al movernos hacia el Nuevo testamento tenemos el ejemplo clásico de Pablo a los pies de Gamaliel, Hechos 22:3.

La educación en el Nuevo Testamento. La época de transición de los apóstoles a los siguientes líderes de la iglesia primitiva, predominaba todavía el grupo judío, ya que entre los gentiles la enseñanza no estaba del todo establecida. Los obispos reconocidos son los que empezaron a enseñar una doctrina con autoridad y corregir las herejías. Un ejemplo característico fueron las escuelas para catecúmenos. Durante el ministerio de la iglesia medieval, se establecieron tres grupos encargados de la educación, el clero, formado por los sacerdotes y monjes, los nobles que gobernaban y personas con títulos que garantizaban haber adquirido una enseñanza formal. Durante la reforma y renacimiento, vinieron cambios tanto en la sociedad como en la política, ya se reavivaron las tendencias griegas y romanas no cristianas que trajeron corrupción.





Es cuando se inicia la reforma protestante con Lutero y otros líderes distinguidos. Dentro de los grupos alemanes los moravos influyeron fuertemente la vida de **John Wesley**, quien en Inglaterra llevó a cabo el movimiento metodista. En el siglo 19 comenzaron las primeras universidades dando origen a la educación profesional que conocemos hoy en día. Empezando el siglo 21 hay una explosión de escuelas de educación con diversos enfoques, ministerios de adultos, jóvenes y niños. Los nuevos enfoques hacen una mención especial a la cultura. (Antony, 2009).

Relaciones de maestro a discípulo del Antiguo Testamento

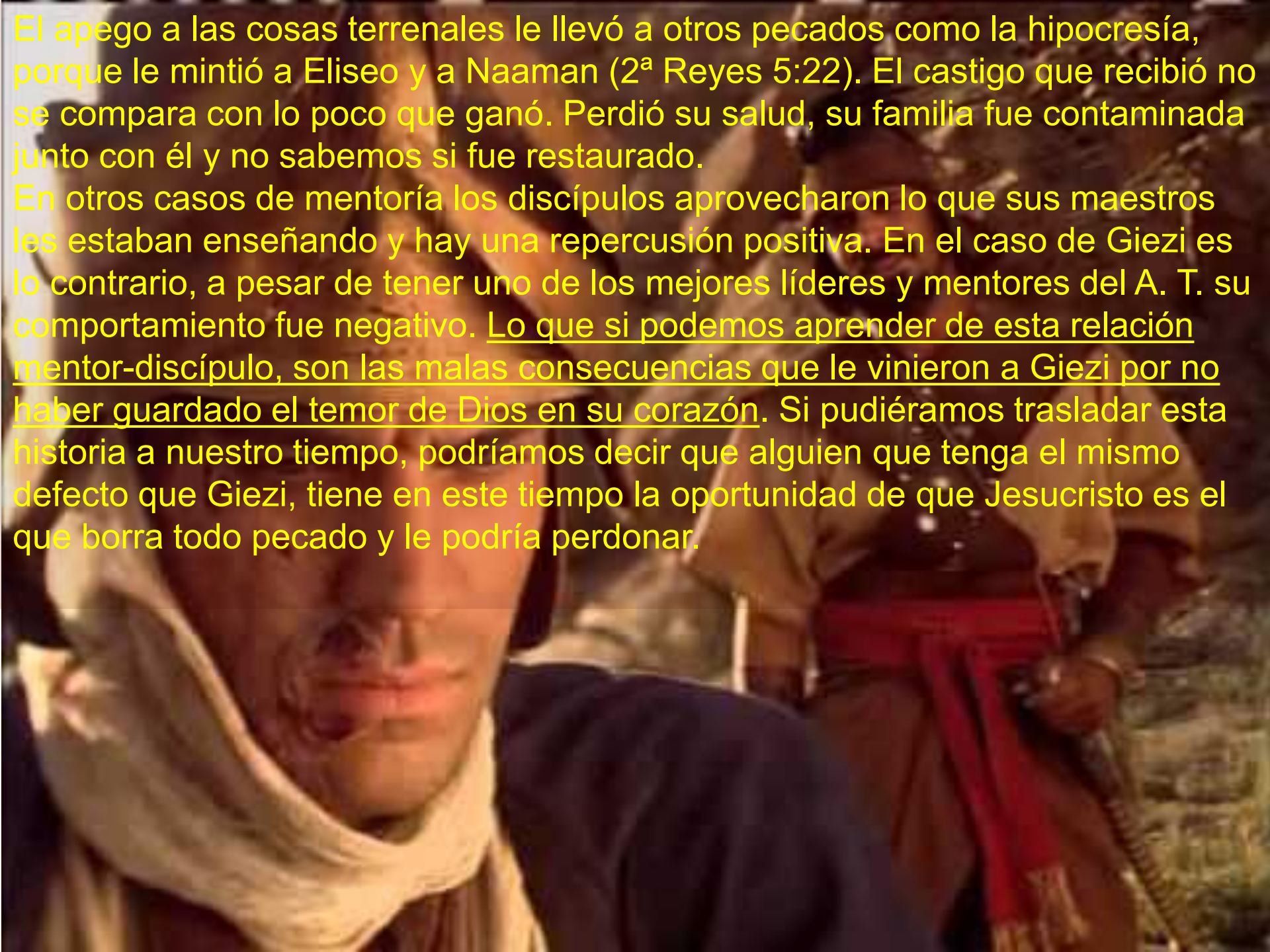
Los verdaderos maestros se ganan los corazones de aquellos que guían. Zschech, 2012).

El Antiguo Testamento contiene historias o narrativas que van de persona a persona. El punto de vista del que queremos partir es el de un mentor o maestro, hacia un discípulo. La guía principal de nuestra investigación es la Biblia. De allí partirán nuestros comentarios. Tomaré el relato de Eliseo como maestro y Giezi como el discípulo (criado codicioso), (2ª Reyes 5:15-27) quien no supo aprender las lecciones espirituales de su maestro.

Eliseo significa: “Jehová mi Dios”.

Giezi significa: “Visión del Valle.”

Eliseo puede ser considerado como un líder espiritual lleno de paz y misericordia, (2ª Reyes 2:21), tolerancia, (2ª Reyes 5:19), hizo el doble de milagros que su maestro, (2ª Reyes 2:8, 9:15). Eliseo aceptó a Giezi como a quien debería haber sido un buen hombre. Pero resultó que un hombre santo como Eliseo, tuvo un mal sirviente, o criado que nunca progresó. Mientras Eliseo tenía una fe vibrante, fervorosa oración, Giezi fue el contraste comportándose como un criado que dejó crecer en su vida la avaricia y la moda (2ª Reyes 5:20). Estuvo en contacto con las cosas sagradas y vio el poder de Dios pero su corazón endurecido no le permitió ver la tremenda influencia espiritual que estuvo junto a él.



El apego a las cosas terrenales le llevó a otros pecados como la hipocresía, porque le mintió a Eliseo y a Naaman (2ª Reyes 5:22). El castigo que recibió no se compara con lo poco que ganó. Perdió su salud, su familia fue contaminada junto con él y no sabemos si fue restaurado.

En otros casos de mentoría los discípulos aprovecharon lo que sus maestros les estaban enseñando y hay una repercusión positiva. En el caso de Giezi es lo contrario, a pesar de tener uno de los mejores líderes y mentores del A. T. su comportamiento fue negativo. Lo que si podemos aprender de esta relación mentor-discípulo, son las malas consecuencias que le vinieron a Giezi por no haber guardado el temor de Dios en su corazón. Si pudiéramos trasladar esta historia a nuestro tiempo, podríamos decir que alguien que tenga el mismo defecto que Giezi, tiene en este tiempo la oportunidad de que Jesucristo es el que borra todo pecado y le podría perdonar.

La Educación en el Antiguo Testamento a través del libro de Deuteronomio.

El libro de Deuteronomio es llamado el libro de la experiencia y obediencia. (Mc Gee, 2005)

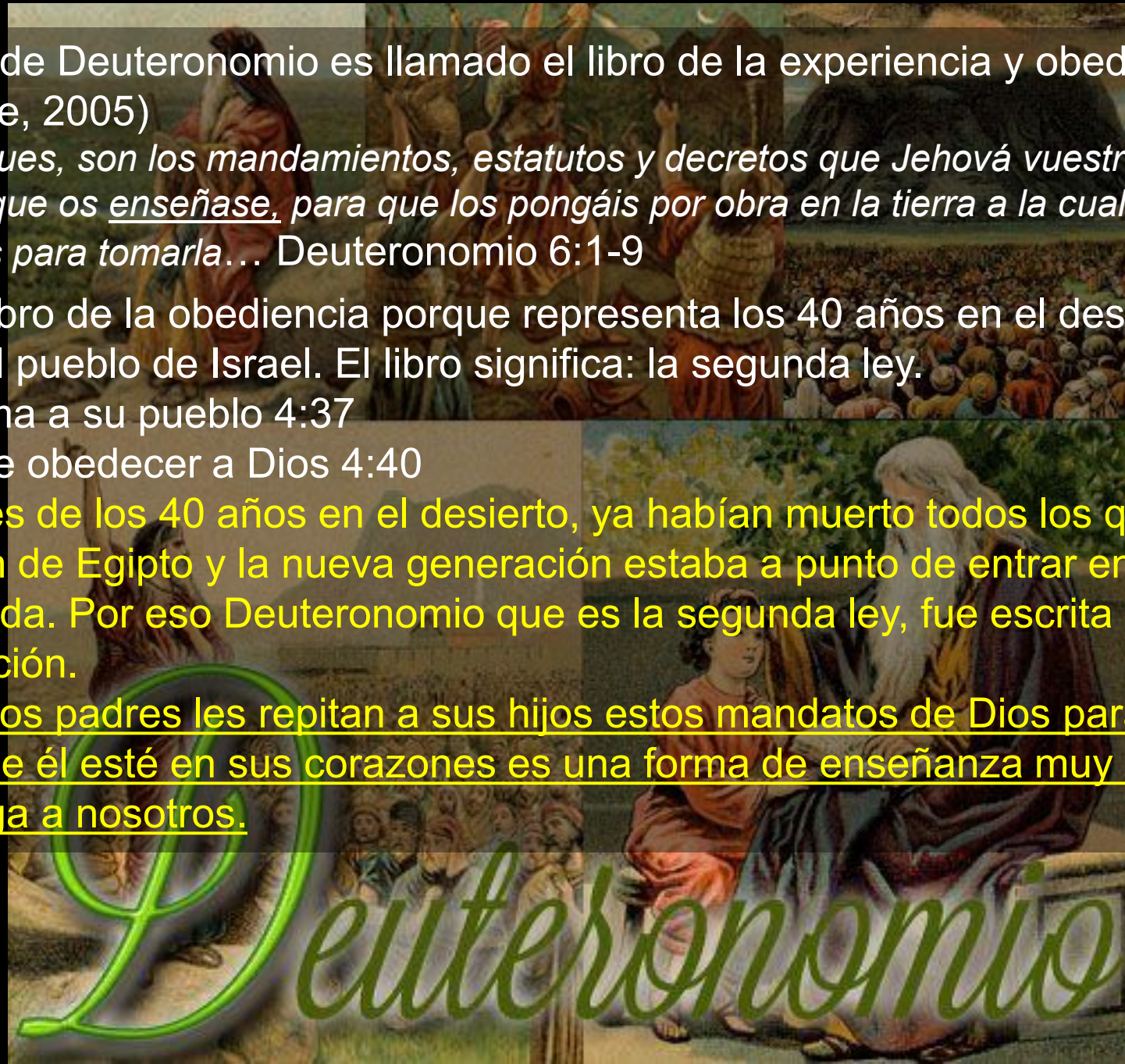
Estos, pues, son los mandamientos, estatutos y decretos que Jehová vuestro Dios mandó que os enseñase, para que los pongáis por obra en la tierra a la cual pasáis vosotros para tomarla... Deuteronomio 6:1-9

Es el libro de la obediencia porque representa los 40 años en el desierto de la vida del pueblo de Israel. El libro significa: la segunda ley.
Dios ama a su pueblo 4:37

Hay que obedecer a Dios 4:40

Después de los 40 años en el desierto, ya habían muerto todos los que salieron de Egipto y la nueva generación estaba a punto de entrar en la tierra prometida. Por eso Deuteronomio que es la segunda ley, fue escrita para esta generación.

El que los padres les repitan a sus hijos estos mandatos de Dios para que el temor de él esté en sus corazones es una forma de enseñanza muy importante que llega a nosotros.



El Tabernáculo y el campamento judío alrededor, mientras la nube no se movía, Éxodo 13:22



Y cuando la nube se alzaba del tabernáculo, los hijos de Israel se movían en todas sus jornadas, Éxodo 40:36



Orígenes de Alejandría (185-254)

El más distinguido discípulo de Clemente de Alejandría, y el último de los cuatro grandes maestros de la iglesia que discutiremos en este capítulo, es Orígenes. A diferencia de su maestro Clemente, Orígenes era hijo de padres cristianos. Durante la persecución de Séptimo Severo —la misma que obligó a Clemente a abandonar Alejandría—, el padre de Orígenes fue hecho prisionero y sufrió el martirio. Orígenes, que a la sazón era todavía un jovenzuelo, quiso unirse a su padre en la cárcel para sufrir el martirio junto a él. Pero su madre le escondió sus ropas y Orígenes se vio obligado a permanecer en casa, donde le dedicó a su padre un tratado en el que le exhortaba a ser fiel hasta la muerte

Poco tiempo después de estos acontecimientos, Demetrio, el obispo de Alejandría, puso sobre los hombros de Orígenes, que apenas contaba dieciocho años de edad, la tarea de preparar a los candidatos al bautismo: los "catecúmenos". Esta era una gran responsabilidad, y el joven Orígenes, que sin lugar a dudas era un genio excepcional, llegó a ser famoso como maestro de la fe cristiana.

Tras algunos años de enseñar a los catecúmenos, Orígenes se vio en la necesidad de dedicarse a discípulos más adelantados, pues muchas gentes cultas venían a pedir su instrucción. Entonces dejó la enseñanza de los catecúmenos en manos de algunos de sus discípulos, y se dedicó por entero a la labor docente en una escuela cristiana al estilo de la que habían tenido anteriormente los grandes filósofos paganos.

A esa escuela venían a escucharle, no sólo cristianos de diversas partes del Imperio, sino también paganos como la madre del emperador y el gobernador de Arabia

González Justo, 1994, Historia del Cristianismo, Tomo 1, Miami, FL, Editorial . Unilit



La Enseñanza de la iglesia primitiva y en los primeros siglos

Educación para el compañerismo--Koinonia
Amor expresado en el cuerpo de Cristo

Educación para la Adoración
Leitourgia

Educación para el servicio--Diakonia
Amor expresado hacia el mundo

Educación para el Evangelismo--Kerigma
Amor expresado por compartir las
Buenas Nuevas, la Fe

Fe Esperanza y Amor
en la comunidad

Educación para la crear conciencia del Reino-- Basilea
Amor manifestado en la organización del Reino, la Esperanza

Tomado del libro: Cuestiones
fundamentales de la Educación
Cristiana. Pág. 46
Pazmiño, R. 1995, Eugene,OR,
Editorial: Wpf And Stock Publishers

Universidad Wesleyana de Indiana, ofrece preparación académica a nivel de licenciatura, maestría y Doctorado, dentro de la universidad y también con cursos en línea. Los estudiantes que allí se preparan, además del conocimiento específico de una carrera profesional, reciben una formación cristiana, bajo los principios de santidad, ética y moral, basados en las Escrituras.



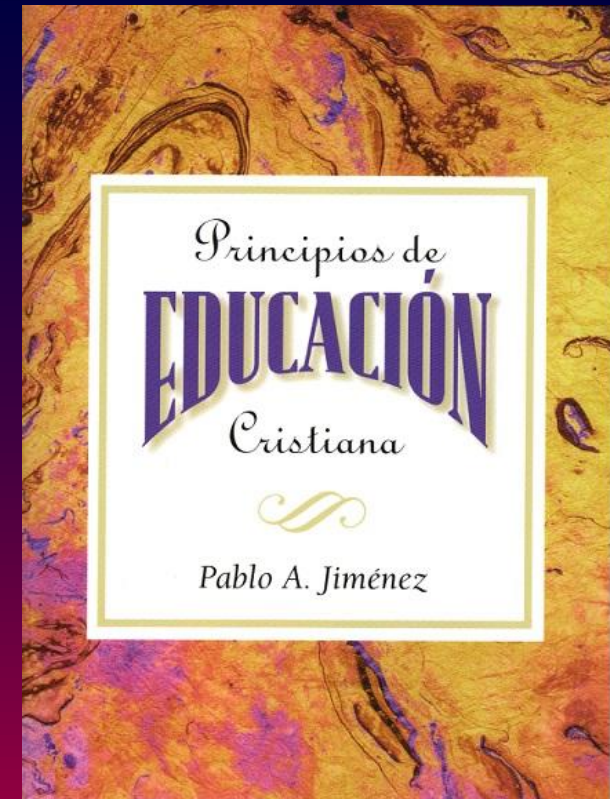
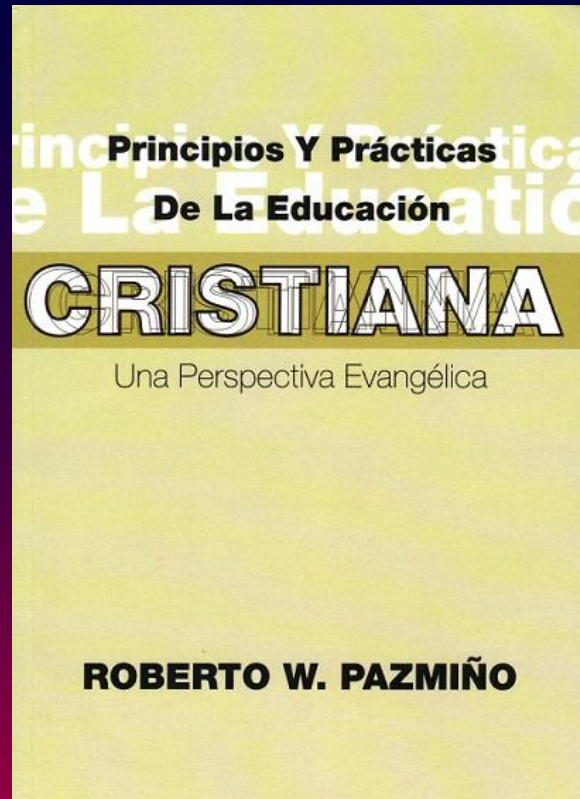
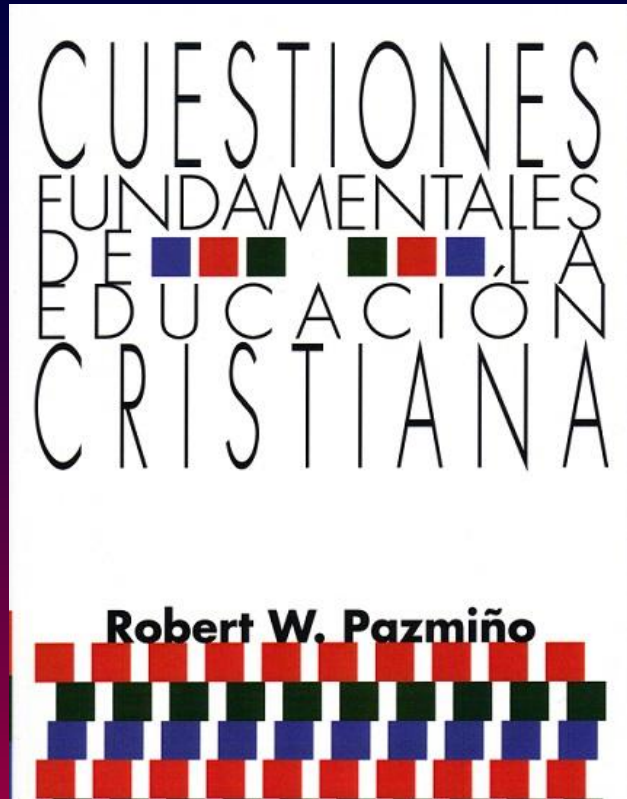
Guiones para estudiantes Wesley

EDUCACIÓN

CRISTIANA

Clase 2

Libro de texto. Cuestiones Fundamentales de la Educación Cristiana



Libros de ayuda: Principios y prácticas de la educación cristiana, y Principios de educación cristiana



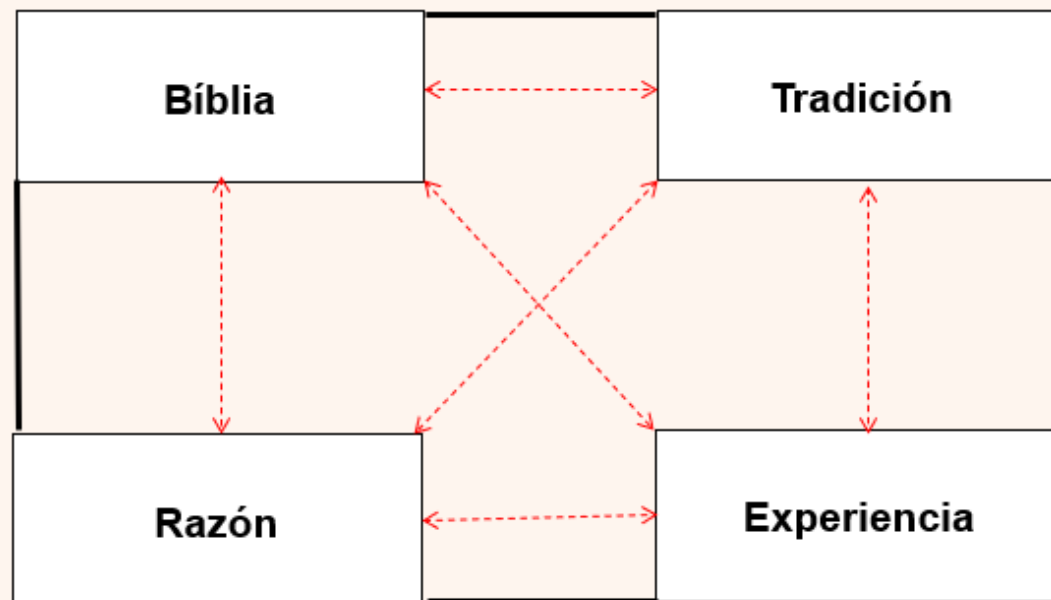
Fundamentos de la Educación Cristiana Principios Teológicos

FUNDAMENTOS TEOLOGICOS.

1. La autoridad bíblica.
2. La necesidad de la conversión.
3. La obra redentora de Jesucristo.
4. La piedad personal.

1. La autoridad bíblica.

El fundamento teológico se manifiesta a través de un discernimiento basado en la autoridad bíblica, para confrontar al lector, bajo este punto de vista, a establecer una diferencia con los criterios del mundo y su cosmovisión y el enfoque de como guiar su experiencia sobre la manera de vivir y ser, (Romanos 12:2). Nuestra denominación, bajo el concepto de John Wesley habla de cuatro partes, que deben estar en equilibrio y son:



DINÁMICA DEL CUADRILÁTERO WESLEYANO

Desde un punto de vista más generalizado la autoridad de Dios se muestra en dos términos:

1ª Declaraciones de la Escritura

Los nombres de Dios que muestran su naturaleza y sus prerrogativas.

La palabra autoridad se nombra 102 veces en el N.T. como (exousia). Ese poder es solo de Dios.

2ª La autoridad delegada a los hombres, que podemos observar en distintos grupos humanos, puede ser:

a) oligárquica, esto es: dirigida por unos pocos,

b) democrática o del pueblo,

c) hereditaria o de Familia,

d) despótica, la cual opera por negación o abuso,

e) personal o individual.

Como ejemplo de autoridad delegada, para nosotros los cristianos, la Escritura nos dice que debemos someternos a las autoridades civiles que rigen en nuestros países,

1ª Pedro 2:13-17

En el Antiguo Testamento, Dios usó a pueblos paganos para someter a su pueblo bajo su autoridad, por no haber obedecido a su Dios.

Éxodo 12:40-41, Jeremías 27, 2ª Crónicas 36.

En el Nuevo Testamento, Ya hemos nombrado arriba la cita de 1ª de Pedro, pero también Pablo nos dice en:

Romanos 13:1-3, que nos sometamos a toda autoridad establecida...

Sin embargo, la autoridad romana vio al pueblo judío como rebelde y los expulsó de Jerusalén, Hechos 18:2-3. Los judíos siguieron resistiendo al control romano, hasta que terminó en la destrucción de Jerusalén por el emperador Tito, (Mateo 24:1-2).

La iglesia naciente fue vista por Roma como una derivación de los judíos y los cristianos fueron acusados falsamente de crímenes contra el estado.

La enseñanza de Jesús, quien es el que tiene toda la autoridad y todo gira alrededor de él, nos dio una lección de humildad descrita por Pablo, en el libro de Filipenses, 2:1-11. Dejando su trono de gracia...

Lo hizo por amor a nosotros, para que pudiéramos ser rescatados desde las tinieblas a su luz admirable,
1ª Pedro 2:9



Destrucción de Jerusalén en año 70 dC.

Tomado de: <https://bible.org/seriespage/11-submission-civil-authorities-1-peter-2:13-17>

Ejemplos de la Autoridad de Dios en las Escrituras

AUTORIDAD DE DIOS

Omnipotencia.....Jeremías 32:17

Omnisciencia.....Salmo 139:1-6

Omnipresencia.....Salmo 139:7-10

Soberanía.....1a Crónicas 29:11-12

Eternidad.....Salmo 90:2

Grandeza.....Salmo 135:5

Autoexistencia..... Isaías41:4

COMO ES MINISTRADA LA AUTORIDAD DE DIOS

Sabiduría..... Romanos 16:27

Fidelidad..... 1a Corintios 10:13

Verdad..... Exodo 34:6

Amor..... 1a Juan 4:8

Bondad..... Salmo 100:5

Justicia..... Salmo 92:15

Misericordia..... Salmo 86:15

Tarea : Buscar en el A.T. y N. T.

Buscar 5 escrituras que hablen de los nombres de Dios.

Buscar 5 escrituras que hablen de la autoridad de Dios o de las Escrituras.

2. La necesidad de la conversión

La necesidad de la conversión como parte de los principios teológicos tiene su importancia en cuanto a que el que no ha nacido de nuevo, no tiene la revelación ni el entendimiento de las Escrituras, para verlas desde el punto de vista de Dios, quien por medio del Espíritu Santo, nos unge con un nuevo sentido de interpretación que es espiritual, para fortalecer al hombre nuevo, que se estará desarrollando dentro de nosotros, 2ª Corintios 5:17.

El convivir con los hermanos y aprender de ellos, es parte del alimento espiritual, junto con el amor. La enseñanza de los padres de familia en casa, la predicación y la enseñanza en la iglesia a través de diferentes eventos, el estudio y reflexión personal y la oración, nos capacitan para fortalecer esa relación con Dios, por medio de la fe, para hacer frente a las circunstancias adversas y las dificultades para llevar adelante nuestra vida.

No debemos olvidar la triple dimensión de la fe que nos salva:

Notitia, que significa dimensión intelectual de la fe,

Assensus, que se traduce como dimensión emotiva de la fe.

Fiducia, que enfatiza la dimensión de la voluntad.

Estas tres dimensiones ayudan dentro de nuestra alma, esto es: en nuestra mente con los pensamientos, en nuestro corazón con las emociones y en nuestra voluntad al momento de tomar decisiones, dando un soporte en medio de nuestra debilidad como humanos que somos.

La ventaja de crecer y avanzar en este camino de santidad, es que cuando tu sirves a otros a través de la evangelización, tú ya has sido confrontado con:

1. **La ley moral y sus implicaciones**, con la ética cristiana, haciéndote una persona responsable.
1. **El ministerio del evangelista o maestro**, para que por medio de tu llamamiento estés enseñando a otros.

1. **Tu propio testimonio**, para que tú como maestro dediques el tiempo para cuidar a los cristianos jóvenes, para que sean fortalecidos y seas un trasmisor de la gracia de Dios.
2. **La evangelización educativa** que involucra el conocimiento de los principios teológicos cristianos, que ya forman parte de tu vida y los transmitirás a la siguiente generación.
3. **Contigo mismo**, para descubrir los nuevos talentos que Dios va preparando, a los cuales el Señor Jesucristo, ha elegido, como a ti en el pasado, para esta noble misión .

4. **La visión y planeación** de lo que es y será en el futuro la Escuela Dominical para imprimirle las mejores características y funcionalidad.
5. **Los tiempos de oración**, donde ellos ven tu ejemplo y se percatan de la importancia de orar unos por otros.
6. **El compromiso**, para percibir que los padres de familia y tú, deben tener una correlación, para apoyarse mutuamente en ese camino de la educación de los hijos.

Discipulado estéril es aquel que busca ganar almas sin esfuerzo. Dietrich Bonhoeffer lo llama ofrecer una gracia barata, que ignora el costo del discipulado y las implicaciones de afirmar a Cristo como Señor y Salvador. En nuestra evangelización y discipulado debemos de buscar presentar un evangelio total, no nada más ciertos textos bíblicos.

Por ejemplo, he aquí algunas contradicciones:

Estuve hambriento y ustedes sostuvieron reuniones para discutir acerca de mi hambre.

Estuve en la cárcel y ustedes oraron por mí en secreto.

Estuve perseguido y ustedes me explicaron que Cristo fue perseguido.

Estuve enfermo y ustedes solo hicieron oración por mi salud.

Estuve sin casa y ustedes predicaron acerca del refugio espiritual del amor de Dios.

Ustedes se ven tan santos en su grupo pero a mí me dejaron abandonado.

3. La Obra Redentora de Cristo

La obra redentora de Cristo como parte de los principios teológicos tiene su importancia ya que se establece un marco de creencias fundamentales que son comunes a todos los grupos evangélicos. Estas son: La Encarnación, el nacimiento virginal de Cristo, su vida sin pecado, su sacrificio expiatorio, su resurrección corporal, el perdón divino hacia los pecadores, la justificación por la fe, y la regeneración espiritual de todos lo que confían en la obra redentora de Cristo.

Según Frank Gaebeleim, estas doctrinas forman el marco de la cosmovisión cristiana, esto es, que son las verdades sobre las cuales descansa el cristianismo. :

Gaebeleim, F., 1954, *The Pattern of God's truth. Problems of Integration in Christian Education*, New York, NY, Oxford University Press

Estas son: Un Dios creador del cielo y la tierra, la creación del hombre a la imagen de Dios, una imagen arruinada por la caída en el pecado que no puede ser reparada por el hombre, pero viene la Encarnación, y la redención del hombre por Jesucristo, continuada por el Espíritu Santo a través de la iglesia, como grupo de creyentes, que esperan la segunda venida de Jesucristo su Salvador.

Podemos concluir que el impacto de estas verdades deben estar en la mente del maestro, educador evangelista y predicador. La presentación de estas verdades a cada cultura y en diversos tiempos, requiere de las adaptaciones necesarias. Las recomendaciones para lograrlo podrían ser las siguientes:

1. La teología es el contenido a enseñarse en la educación cristiana.
2. La teología es el punto de vista de referencia que va a guiar todo análisis y evaluación de la educación cristiana.
3. Hacer teología en educación cristiana es darle sentido a nuestra reflexión y a la presentación de nuestras experiencias, de acuerdo a la luz de la revelación y fe cristianas
4. La teología y la educación cristiana son, disciplinas que como dos hermanas se ayudan entre sí mutuamente para el avance del reino de Dios.

El tema de la teología está buscando las últimas causas de la forma de expresar nuestra fe. Por esta razón parece muy teórico y difícil de entender, pero al mismo tiempo, es tan importante, porque es el pilar que mantiene en la posición correcta el contenido de nuestra creencia.

En forma breve Groome presenta 5 preguntas con un: cuál, por qué, dónde, cuándo y quién.

1. ¿Cuál es la naturaleza de la educación cristiana? (Naturaleza y Contenido).
2. ¿Por qué es esencial la educación cristiana? (Propósito).
3. ¿Dónde se realiza la educación cristiana? (Contexto).
4. ¿Cuándo es apropiado expresar ciertas verdades y expresiones cristianas? (La Preparación).
5. ¿Quién interactúa en la educación cristiana? (Las Relaciones).

Groome, T. , 1980, *Christian Religion Education. Share our vision*, Harper & Row.

4. La Piedad Personal.

La piedad personal como parte de los fundamentos teológicos busca que nuestra devoción personal andado con Cristo no sea un mero distintivo intelectual de Cristo, ni tampoco una emoción. Debe haber un balance entre estas dos tendencias. El otro peligro es dar demasiada atención al aspecto personal, descuidando la conciencia social. El descuido social permite un pasivismo ante los pecados sociales. La historia demuestra los errores que se sucedieron ante todas estas tendencias.

Los otros dos extremos se dan entre la piedad libre y una teología conservadora. La piedad libre deja que cualquier tipo de manifestación pueda ser aceptada como parte de la piedad. La parte conservadora ha cerrado tanto su círculo que no permite ver la diferencia de las culturas.

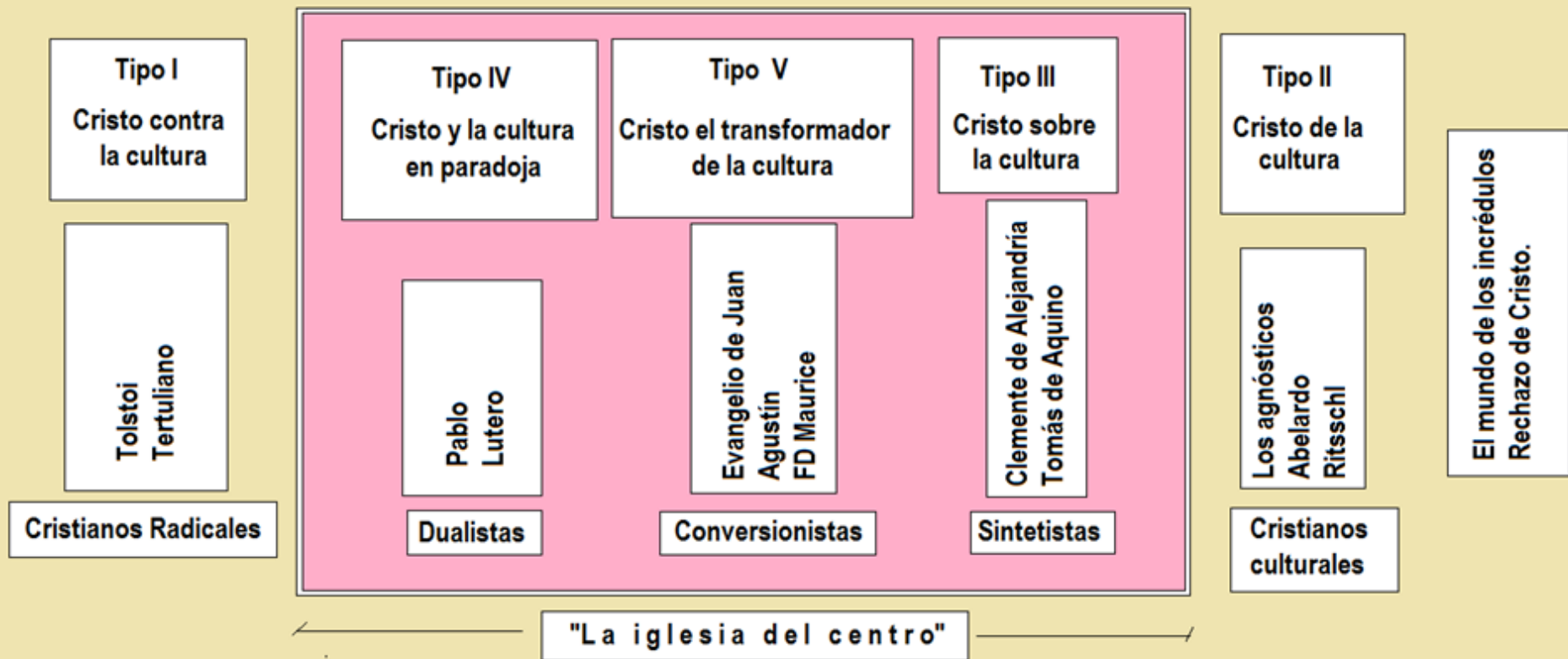
El asunto de la cultura provoca una importante pregunta en relación al lugar que ocupa desde el punto de vista de la fe cristiana y de la educación cristiana. H. Richard Niebuhr propone las siguientes relaciones entre Cristo y la cultura:

1. Cristo contra la cultura. Cristo es la única autoridad, se deben de rechazar los reclamos de la cultura.
2. Cristo de la cultura. El sistema cristiano no es el destino de la cultura en su clase, sino en calidad, debe seleccionarse la mejor cultura para conformarse a Cristo.

Niebuhr, R., 1956. *Christ and Culture*. New York, NY, Harper & Row

3. *Cristo sobre la cultura.* La recepción de la gracia perfecciona y completa la cultura aunque no hay una curva nivelada o una línea continua entre ellos.
4. *Cristo y la cultura en paradoja.* Ambas son autoridades que deben de ser obedecidas. Por lo tanto, el creyente vive con esta tensión.
5. *Cristo el Transformador de la cultura.* La cultura refleja el estado caído de las personas, En Cristo las personas son redimidas y la cultura puede ser renovada para que glorifique a Dios y promueva los propósitos divinos.

Hesselgrave, D., 1978. *Communicating Christ Cross-culturally*. Grand Rapids, MI, Zondervan.



El fundamento ortodoxo hace referencia al credo apostólico.

Dios creador

Jesucristo

El Espíritu Santo

La Palabra de Dios

La iglesia católica (universal)

La comunión de los santos

El perdón de los pecados

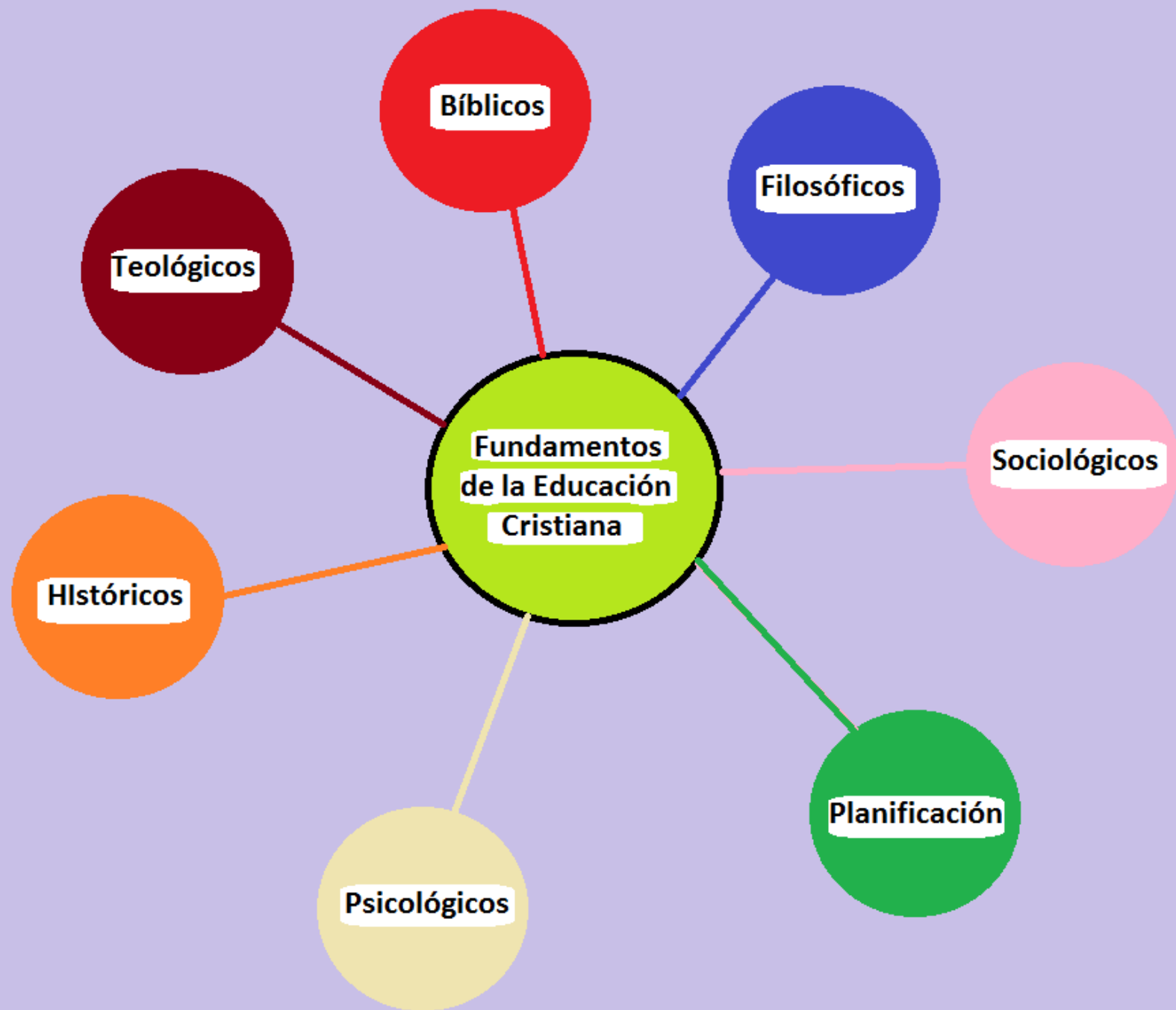
La resurrección de los cuerpos

La vida eterna

Guiones para estudiantes Wesley

EDUCACIÓN CRISTIANA

Clase 3



FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Fundamentos filosóficos

1. El aprendizaje está sostenido por el E. S.
2. La educación cristiana es cristocéntrica
3. La educación cristiana es el fruto de una relación con Dios.
4. La educación cristiana es un esfuerzo divino-humano deliberado, sistemático y continuo para apropiarse del conocimiento, los valores, y las actitudes, habilidades, sensibilidad de la fe cristiana.

El tercer fundamento para la educación cristiana es la filosofía, la cual, junto con los fundamentos bíblicos y teológicos, ya vistos antes, provee principios universales culturales y transculturales para guiar el pensamiento y la práctica.

Una filosofía pedagógica intentará articular un esquema sistemático de pensamiento que guíe a la práctica. Esto es crucial porque, como Mason acertadamente afirma, la educación es el fruto de su raíces filosóficas.

El reto para educador cristiano es hacer explícita su filosofía pedagógica que sea congruente con la cosmovisión cristiana. Arthur Holmes, filósofo cristiano, sugiere que la cosmovisión colectiva tiene las siguientes características:

Holmes, A. 1985. Editor, *The Making a Christian Mind. A World View and the Academic Enterprise*. Downers, Grove, IL, Intervarsity.

1. Tiene una *meta global*. Esto es, que trata de ver cada área de la vida y pensamiento de forma integral.
2. Tiene un acercamiento a manera de *perspectiva*. Es decir, que se allega a las cosas, desde el punto de vista asumido previamente que ahora provee un marco integrador.
3. Es un *proceso exploratorio*, que investiga la relación de un área tras otra para dar una perspectiva unificadora.
4. Es *pluralista* en el sentido de que la misma perspectiva básica puede articularse de formas distintas.
5. Tiene *resultados activos*, para lo que pensamos, valoramos y hacemos.

Por lo tanto, la tarea del educador cristiano es formular una cosmovisión cristiana que tenga implicaciones directas y resultados activos para la educación. El medio de desarrollar tal cosmovisión colectiva es la disciplina de la filosofía.

La filosofía desde este punto de vista debería definirse como el amor a la sabiduría, tal como lo define Proverbios 2:6, También: que el temor a Dios es principio del conocimiento o sabiduría. Proverbios 1:7, 9:10. En el Nuevo Testamento Pablo dice que: en Cristo están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y el conocimiento, Colosenses 2:3

En el caso concreto de la filosofía cristiana se ocupa de la realidad y la verdad de Dios. Para el cristiano, Dios es la fuente de toda verdad y realidad.

En última instancia el tema de la filosofía cristiana es la relación humana con Dios creador-redentor. Por lo tanto, el reto para el cristiano es pensar de manera correcta y cristiana en todas las áreas de la vida humana. Una de esas áreas es la educación y el reto para los cristianos es llevar a cabo una educación cristiana.

Por lo tanto, una filosofía de la educación cristiana podría definirse como un intento de organizar sistemáticamente algunos pensamientos acerca de la educación tal y como adquieren significado por las enseñanzas bíblicas que constituyen la fe cristiana ortodoxia ¹.

DeJong, N. 1974. Education in True. Nutley, New Jersey. Presbyterian & Reformed.

Bernard Bailyn, historiador de la educación, propone como una solución más moderna, considerar cuatro agentes que transmiten la educación y son: la familia, la iglesia, la comunidad y la economía. Con esta declaración, cambió la definición de educación formal en la escuela, al amplio proceso de socialización y enculturación ¹.

La Biblia revela el impacto de estas agencias en la formación de personas de acuerdo con los principios de la cultura y de la fe judía. Muchas de las responsabilidades pedagógicas bosquejadas en la Escritura se dirigen a los padres como representantes de la comunidad de fe.

Estos han de transmitir la fe a la siguiente generación.

Deuteronomio 6:4-9. Salmo 78:1-8. Efesios 6:1-4.

Bailyn, B. 1960. *Education in the Forming American Society*, N.Y., W. W. Norton

La socialización es el proceso que capacita a las personas a ser miembros contribuyentes y responsables de una comunidad.

Para Israel, y la iglesia neo testamentaria, la socialización capacitaría a las personas a llegar a ser miembros responsables de la comunidad de fe.

Esta perspectiva se iguala con la socialización. A medida que las personas crecen dentro de una comunidad o familia algunas o quizá la mayoría no se planean intencionalmente.

Aún así, los valores de una cultura no siempre igualan los principios bíblicos y por eso existieron los profetas que trajeron pensamientos diferentes y contrarios a las culturas existentes. Las comunidades y culturas no siempre se apegaron a los mandamientos de Dios.

En el Nuevo Testamento, Pablo apela a que el cristiano y grupos cristianos, debemos de tener el modelo de Jesucristo, 1ª Corintios 11:1.

La Biblia provee numerosos ejemplos de desobediencia e infidelidad de la comunidad y padres en sus esfuerzos por modelar una vida justa.

Dada la importancia de definir la educación no en términos globales o demasiado amplios, los evangélicos proponen varios ejemplos:

1. La educación cristiana es un proceso de educación y aprendizaje por el Espíritu Santo, basado en la Biblia, (Cristo céntrico), Procura guiar individuos a todos los niveles del conocimiento de los métodos de la enseñanza contemporánea hacia el conocimiento y vivencia del plan y propósito divino mediante Cristo en las personas para un ministerio efectivo con énfasis general en Cristo como el Maestro Educador por excelencia sus mandamientos de hacer y madurar discípulos. Graendorf ¹.
2. La educación cristiana es el proceso Cristo céntrico, basado en la Biblia y relacionado con el estudiante, para comunicar la Palabra escrita de Dios a través del poder del Espíritu Santo con el propósito de llevar a otros a Cristo y edificarlos en Cristo. Zurk ².

Graendorf, W., 1981. *Introduction to Biblical Education*. Moody, Chicago

Zurk, R., 1972, *Spiritual Power in Your Teaching*. Moody Chicago

Antes de explorar las dimensiones específicas de la filosofía, sería útil adquirir alguna perspectiva acerca de las dimensiones de la tarea dentro de un marco más extenso:



Norman DeJong.

Base o autoridad. ¿Cuál es la base o sobre la cual descansa todo pensamiento?

Naturaleza de las personas. ¿Qué o quiénes son las personas?

Propósitos o metas. ¿Cuáles son los propósitos o metas pedagógicas?

Organización estructural. ¿En qué estructuras y mediante cuáles agentes se realizan esos propósitos o metas?

Implementación. ¿Con qué recursos, herramientas y métodos se implementarán los propósitos y metas?

Evaluación. ¿Cuán bien están haciendo las cosas?

Otras ciencias alrededor de la filosofía que pueden ayudar a la educación cristiana, son por ejemplo la antropología, que investiga no solo al individuo sino a la cultura, costumbres, creencias del grupo, etc.

El estudiante debe de observar como esas culturas y creencias están de acuerdo o no al Evangelio. El grupo cristiano puede ser visto entonces, como los que van a preservar, redimir o transformar las culturas en distintos momentos, en relación a los valores del Evangelio.

La ontología representa cuestiones de la vida y del ser. Pablo les declaró a los atenienses: en Dios vivimos, somos y existimos, Hechos 17:28.

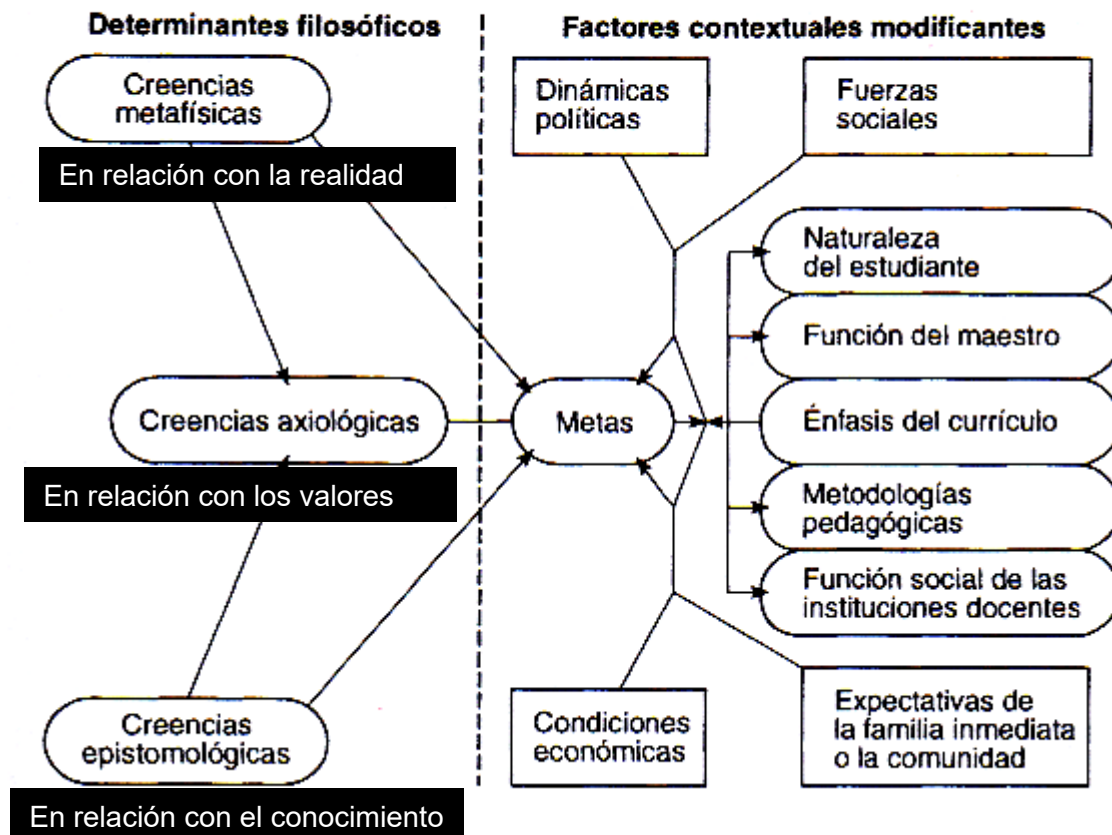
La cosmovisión bíblica presenta a Dios como el ser primario y al hombre como secundario o derivado del ser divino.

El propósito del ser es que las personas glorifiquen y disfruten para siempre de Dios. El cristiano logra este propósito estando el mundo pero no siendo del mundo, lo cual es posible a través de la obra redentora de Dios.

El cristiano está en el mundo pero es un peregrino y exiliado. La Escritura declara que con temor y temblor trabajemos en nuestra salvación, Filipenses 2:12. También declara que somos embajadores del mensaje de reconciliación.

2ª Corintios 5:17-21

La relación de la filosofía a la práctica docente



Parker Palmer, en su búsqueda de una *epistemología bíblica*, sugiere que el conocimiento, tal como se le conoce en nuestro contexto social, debe relacionarse a los intereses y a las pasiones humanas, que frecuentemente son ignoradas.

El conocimiento adquirido por curiosidad o para satisfacción propia es al que Pablo se refiere cuando habla en 1ª Corintios 8:1-3. En cuanto a lo sacrificado a los ídolos, sabemos que todos tenemos conocimiento.

El conocimiento envanece, pero el amor edifica. Y si alguno se imagina que sabe algo, aún no sabe nada, como debe saberlo. Pero si alguno ama a Dios, es conocido por él.

Palmer, P., 1983. *To Know as we are Known: A Spirituality of Education*. San Francisco, CA. Harper & Row.

Este conocimiento es el que se asocia con la compasión o el amor. De esta manera el N.T. mantiene que el conocimiento o la verdad deben relacionarse con el amor, Efesios 5:15, Juan 1. Y que toda verdad, es verdad divina porque Dios es la fuente de todo conocimiento, sabiduría y entendimiento, Colosenses 2:2, 3.

Para que la contribución de la ciencia y sus métodos de investigación, ayuden a entender el mundo físico y la naturaleza, deben de quedar sujetos a la fe y a la revelación de la Escritura.

El peligro potencial de la ciencia, es que distorsione la cosmovisión cristiana, ya que en vez de glorificar a Dios, la ciencia se glorifica a sí misma.

Otro peligro es cuando la ciencia llega a sus propias conclusiones, y trata de imponer sus criterios sobre los cambios que deben de realizarse. La siguiente tabla muestra lo que es la ciencia y lo que pretende y por el otro lado los dones cristianos.

LA CIENCIA Y LOS DONES CRISTIANOS

Potenciales de la Ciencia		Peligros de la filosofía científica		Dones Cristianos
Explicación (Conocimiento)		Adoración Equivocada		Fe
Predicación (Elección)		Expectativas irracionales		Esperanza
Control (Cambio)		Abuso del poder		Amor

Larry Martin, Estudiante del Seminario /teológico

Paulo Freire, cuando se expresa acerca de la axiología, (Valores), enfatiza la necesidad de una clara articulación de los valores en la educación y la reflexión crítica acerca de los valores. Freire hace un llamado a la integridad, la sinceridad, y la claridad de propósito en cuanto a los valores que guían en proceso educativo.

Paul Tillich¹, sugiere que los cristianos están llamados a vivir constantemente en relación con el principio protestante. Este principio mantiene que la reforma y la renovación son una constante necesidad en las instituciones dadas las cambiantes necesidades, condiciones y asuntos de la vida contemporánea.

La vocación cristiana es protestar contra aquellos esfuerzos, estructuras y formas que ya no son fieles al evangelio y sugerir alternativas coherentes con los valores bíblicos.

Mientras protesta el cristiano reconoce la obra del Espíritu Santo para realizar una reforma efectiva. En el cuadro que vamos a presentar acerca de la jerarquía de valores y la valoración espiritual, nos lleva a analizar brevemente sus componentes.

(1) Tillich, P., 1948. *The protestant era*. Traducido por James L. Adams, University of Chicago Press.

Dwayne Hebner², sugiere cinco categorías que generalmente guían la práctica de la educación en varios conceptos.

La valoración técnica, enfatiza la importancia del control y la eficacia de la educación. Esta valoración mantiene un razonamiento que se orienta con base en los medios y los fines que se acerca a un modelo económico y procura movilizar los recursos materiales y humanos para producir fines. Esta valoración se ocupa de aquellos elementos en la educación que pueden ser condicionados o controlados y que por lo tanto, puede ser efectivamente manipulados.

(2) Huebner, D. 1975. Curriculum Language and Classroom Meanings. Curriculum Theorizing the Reconceptualists.

La valoración política, se ocupa de las cuestiones del poder que usualmente están encubiertas en el proceso de la educación. Los maestros o educadores tienen una posición de poder y control sobre otros y pueden influenciarlos en varias maneras. Los estudiantes también tienen formas de poder influenciar sobre los profesores y otros.

La educación puede ser vista como una política con detonante de efecto retardado que al mismo tiempo que intenta apoyar el “statu quo”, (situación social y política en relación con los valores), el cual trabaja para el cambio.

Los educadores y los estudiantes pueden cuestionar las ideologías y estructuras que mantienen y validan la injusticia y la falta de derecho en la sociedad. Desde este punto de vista se puede decir que los profesores y estudiantes son agentes potenciales o inmediatos para el cambio de la iglesia y el mundo.

La valoración científica, enfatiza aquellos esfuerzos en la educación que producen nuevo conocimiento con una base empírica. En esta categoría valorativa se hace hincapié la erudición y la investigación juntamente con la exploración de varias opciones para la obtención de resultados que traigan aportaciones, tales como las estadísticas de comportamiento a nivel de grupos humanos.

Valoración estética, se ocupa de las actividades que tienen significado simbólico o estético. La imaginación la creatividad y el manejo de los aspectos incondicionales en cuanto que forman parte de la vida diaria y que por lo tanto, pueden formar parte de la categoría docente.

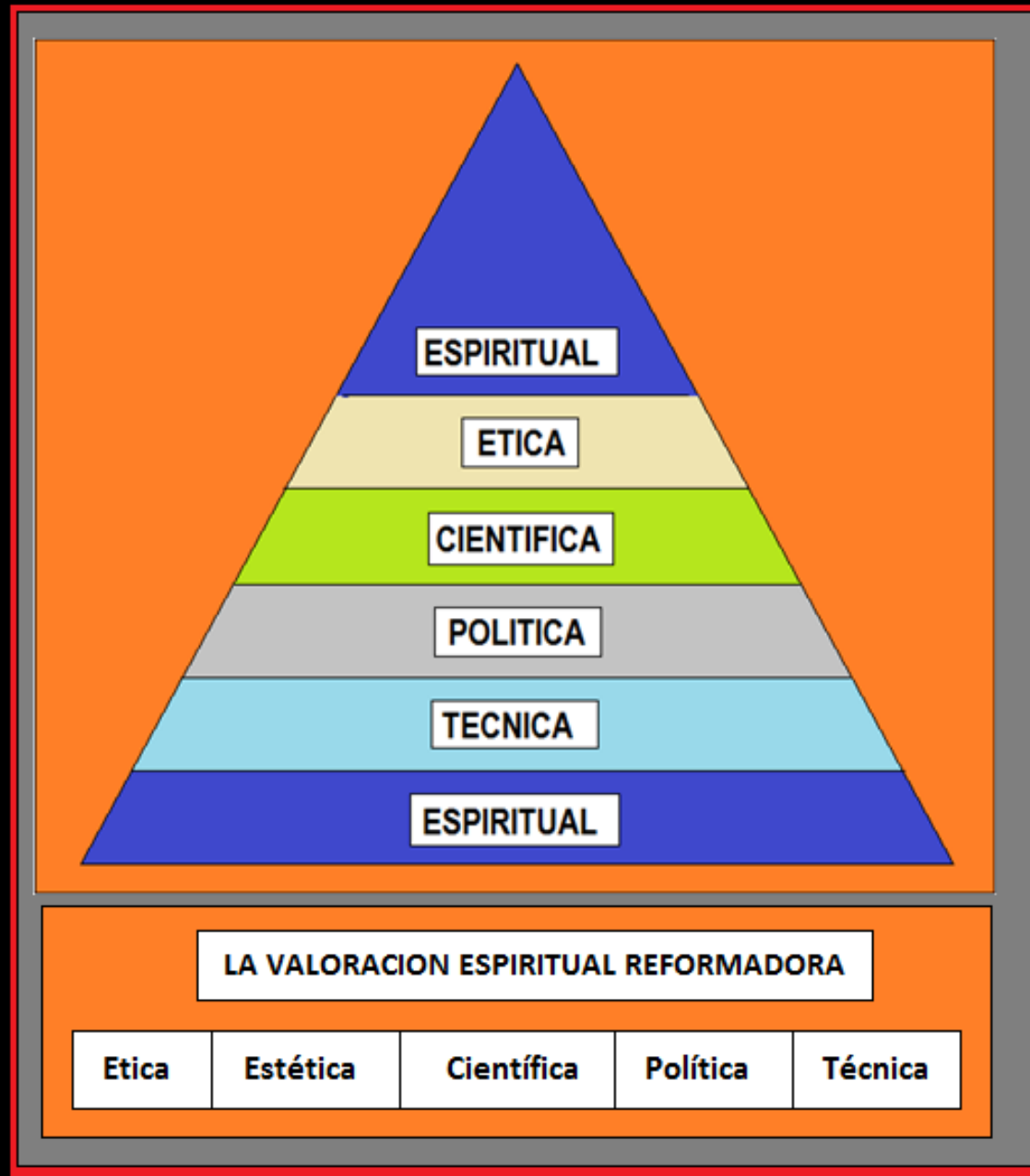
Valoración ética, considera el encuentro entre personas educadas que contribuyen a la realización de la vida moral. En esta categoría el maestro es llamado a influir a los estudiantes con su responsabilidad en varias áreas de la vida.

Se trata de comunicar una visión a una comunidad moral, la cual puede estar dentro o fuera del ámbito pedagógico. Los educadores cristianos deberían añadir una sexta categoría, según Huebner.

Esta sería la valoración espiritual, que incluye la preocupación por liberar a las personas del poder del pecado y vivir correcta y justamente ante Dios, como creaturas adoptadas.

En esta categoría se dará máxima importancia a la Palabra de Dios, y se formará un grupo de adoradores, que forman la iglesia. La característica de única de esta categoría es que se encuentra en la escala en su base y en la cúspide, porque influye sobre todas las otras categorías.

JERARQUIA DE VALORES



Guiones para estudiantes Wesley

EDUCACIÓN CRISTIANA

Clase 4

LOS FUNDAMENTOS HISTÓRICOS

Ya hemos explorado los fundamentos bíblicos, teológicos y filosóficos de la educación cristiana donde hemos identificado los principios culturales y transculturales que guían la práctica así como el pensamiento.

Pero si a todo este conjunto de fundamentos agregamos el **histórico**, le estaremos agregando una parte importante en cuanto que la historia de la educación nos dará información de como se sucedieron los cambios, las contingencias y lugares de tales hechos.

Para el educador cristiano, podrá usar esta rama de la ciencia como un instrumento para analizar los cambios actuales en comparación con lo que sucedió en el pasado.

Las lecciones del pasado, traen luz acerca de los aciertos y errores y así en el presente y futuro, ya hay por lo menos un antecedente.

La historia y el método histórico.

Marc Bloch, define la historia como “*la ciencia de las personas a través del tiempo*”¹. La historia en cuanto que es una disciplina investiga a través de documentos y evidencias. Pero también estudia a los individuos en forma concreta inmersos en situaciones concretas.

Por lo tanto, la tarea del entendimiento histórico es continuo, ya que se desarrolla en el tiempo, y esta secuencia crea expectativas. Un punto muy meritorio en esta investigación es la búsqueda de la verdad para establecer los hechos. La interpretación que el educador cristiano debe seguir es la del método histórico que abarca tanto lo reducido como lo amplio.

Bloch, M., 1953. *The Historian's Craft*. New York, N.Y.

R.G. Collingwood, dice que los historiadores se ocupan de los aspectos internos y externos de un acontecimiento para ver las acciones pasadas como una unidad en ambas dimensiones¹. Los aspectos externos de un evento son aquellos hechos que se descubren mediante la investigación.

Los aspectos internos conducen a los pensamientos, intenciones, motivos y creencias de las personas de las cuales las acciones, las instituciones y cualquier otro factor que pudiera ejercer influencia. El historiador ve el pasado desde un punto de vista individualista más que desde un punto de vista general.

(1) Collingwood, R.J., 1946. *The idea of History*. Clarendon, Oxford.

Esta distinción es la que divide el campo de la historia y las ciencias sociales. El historiador se enfoca en la perspectiva ideográfica, es decir, está interesado en investigar fenómenos particulares o singulares.

Hay otras ramas de la ciencia como la psicología y la sociología, que van hacia otros campos específicos. El historiador se ocupa más bien de las similitudes, de la continuidad o discontinuidad en aspectos particulares o en relación a lo universal.

La historia y la educación.

La historia no da soluciones rápidas o fáciles a la educación. En lugar de eso, presenta una serie de posibilidades y dilemas para el campo de la educación. La aportación de la historia hacia la educación radica en hacer notar como se suceden las continuidades y discontinuidades². Esta característica lleva a la educación hacia una búsqueda del “*pasado útil*”³.

- (1) Bellack, A. 1969. *History of Curriculum Thought and Practice. Review of educational Research.*
- (2) Shils, E. 1958. *Tradition and Liberty: Antimony and Interdependence Ethics.*

Lo que dio continuidad en un cierto tiempo pasado, puede dar lugar a la discontinuidad. Por ejemplo, aunque las preguntas fueran las mismas, las respuestas que hubo en la edad media, distarán en mucho con las respuestas que se dan en la actualidad.

Así mismo un educador cristiano, debe usar los factores contextuales en el área educativa, para hacer su presentación en su clase del siglo XXI. Desde luego que será totalmente diferente que la que se hizo en el siglo I. La historia revela tanto la ecología, (un ser en su medio ambiente), como la patología, (relación entre causa y efecto), de la educación en el pasado.

Para entender mejor lo que es la ecología en el área educativa podremos definirla como la red interactiva de factores y fuerzas que desembocan en una experiencia educativa efectiva y positiva. En tanto que la patología en la educación revela fuerzas de indiferencia, apatía, ignorancia e intereses creados que llevan a una educación malograda o la falta de educación necesaria¹.

Se necesita, por lo tanto, un entendimiento de la ecología y la patología de la educación para obtener una evaluación crítica de la historia de la educación.

El pasado es una mezcla de lo bueno y lo malo y esto debe ser apreciado por la educación. Para obtener el beneficio que brinda la historia, la educación debe hacer ciertas preguntas que le hagan explorar el amplio contexto social, al considerar las ideologías, la economía, la política y salir enriquecido con una información que podrá formar un criterio equilibrado.

La historia y la educación cristiana.

Martín Lutero consideraba la historia como el relato de la divina providencia u una guía práctica para la vida. Exaltaba a los historiadores por ayudarlo e el entendimiento de los suceso en el mundo y por notar los maravillosos actos divinos¹.

Al igual que Lutero, el educador cristiano de echar mano de los recursos que brinda la historia, tomando una posición crítica para aprender de las lecciones del pasado en ambos sentidos, esto es, entender los efectos liberadores así como los opresivos.

1 Grimm, H., 1975. A History of Religious Educators. Grand Rapids, MI. Baker Books House.

No vamos a inventar de nuevo la rueda, sino que aprovechando las experiencias del pasado, usarlas para adaptar la realidad presente. Lo interesante será establecer las estrategias y metodologías que puedan ser aprovechadas por la educación. Preguntas como estas, ayudarán al estudioso a establecer una relación entre la historia y la educación:

¿Cómo relacionaron efectivamente los cristianos su fe a sus culturas y como educaron esa fe viviente? El no estudiar la historia, nos llevaría a cometer los mismo errores, como dice el autor George Santayana, “los que ignoran los errores del pasado, están destinados a repetirlos².”

2 Santayana, G., 1905. The Life of Reason; or The Phases of Human Progress. New York, NY. Charles Scribers Sons

Echemos un vistazo a la historia de la educación. Iniciaremos con una breve reseña del A. T., después el N.T. y luego cada época importante de la historia hasta llegar a nuestros días.

Antiguo Testamento.

La enseñanza del A. T. incluía la instrucción y la amonestación. La instrucción implicaba informar a las personas de las demandas y las verdades divinas. La amonestación comprendía retar a las personas en su manera de vivir. La educación se centraba en el Torá, la ley de Dios, inicialmente comunicada verbalmente, más tarde escrita en la Biblia, que contiene la revelación moral y espiritual acerca de Dios. Dios era la medida de todas las cosas, ya que toda la vida estaba dedicada a Dios.

El propósito del A. T. era la transformación y la santidad. Las personas eran entrenadas en el camino de Dios y el enfoque era en el carácter consagrado y la sabiduría que resulta en la acción moral. La ley debe vivirse. La obediencia era el fruto de la respuesta fiel de la educación.

El contexto primario de la educación era el hogar y los padres eran responsables de instruir a sus hijos en la ley, enseñarles un oficio y prepararlos para el matrimonio¹. Más allá de la centralidad del hogar como casa de adoración, la participación de la vida comunitaria religiosa, entre ellas las 7 fiestas de Israel, (Levítico 23), servían para educar a las personas.

Barclay, W., 1974. Educational Ideals in the Ancient World. Grand Rapids, MI, Baker Editorial.

Los sacerdotes eran expertos en la vida ritual, subsanando la brecha entre las personas y Dios. Los profetas hablaban de la Palabra de Dios, denunciando la violación de la misma en la vida personal y corporativa.

Después del exilio, las sinagogas y algunas escuelas empezaron a enseñar la lengua hebrea y la tradición oral y escrita en el A. T.

<https://youtu.be/7NFrk4310ts>

Historia de la Educación en el Nuevo Testamento.

Los discípulos de Jesús siguieron los patrones judíos de adoración y aprendizaje. Varios libros del N. T. muestran el uso de distintos métodos de educación, pero en general, reflejan costumbres judías. Algunas personas aprendieron en el ambiente familiar.

Tal es el caso de Timoteo, que fue influenciado por su abuela Loida y su madre Eunice, 2ª Timoteo 1:5. El eunuco etíope fue instruido por Felipe antes de alcanzar la fe y aparentemente recibió alguna instrucción después de su conversión, Hechos 8:36-40. El mismo Pablo fue educado a los pies de Gamaliel, Hechos 22:3.

Los primeros cristianos fueron identificados como seguidores del Camino, Hechos 9:2, esto, estaba significando que la educación que recibieron era el de seguir a Jesús, quien es el camino.. Juan 14:6.

Con el tiempo surgieron ciertos maestros oficiales que seguían los patrones rabínicos, cuyas responsabilidades incluían la preservación, transmisión e interpretación de las verdades esenciales para la comunidad cristiana. Eran llamados y eran responsables de la mayordomía de su ministerio, Santiago 3:1

La forma de conocer y vivir en el N.T., llamaba a un compromiso activo en el mundo, en obediencia al reino de Cristo, como Señor en medio de la vida.

En la iglesia primitiva había un énfasis en la transmisión fiel de la herencia cristiana. Hasta el siglo IV, esto se hacía en ambiente hostil que llevó a una postura predominantemente opuesta a la cultura en la lucha por la fe. Los retos internos y externos tenían que resolverse reflexionando con cuidado en la fe.

En este contexto la comunidad se mantenía afirmando: 1º el canon, 2º la regla de la fe y 3º el orden eclesiástico. El canon identificaba aquellas fuentes reconocidas que habrían de fundamentar la fe y ser su autoridad definitiva. La regla de la fe incluía la confesión del señorío de Jesús y el credo apostólico.

El orden eclesiástico especificaba la organización y la disciplina necesaria para definir la verdadera iglesia y aquellos con autoridad válida para dirigir la vida en común de la iglesia¹.

1 Kennedy, W., 1980. Background Historical Understanding for Christian Education. Union Theological Seminary.

Estos tres elementos servían para mantener la continuidad sin distorsión, a medida que la fe se dirigía aun mundo romano-helénico marcado por el pluralismo cultural y religioso. La catequesis surgió como componente esencial para transmitir la fe. Catequesis es una palabra griega que significa eco o resonar, imitar, o repetir palabras y acciones que otra persona decía o hacía.

Cuando la palabra catequesis se usó por primera vez, se refería a la instrucción mediante la repetición oral en la cual se enseñaba a las personas haciendo que cantaran las respuestas ante las personas que hacían las preguntas². Su duración era alrededor de tres años.

2 Westerhoff, J.,1981. The Challenge: Understanding the Problem of Faithfulness an a Faithful Church: Issues in the History of Catechesis. Connecticut.

Ese tiempo servía como tiempo de prueba y entrenamiento antes de ser aceptado por la iglesia. Había tres grupos entre ellos: los odores, que estaban considerando el cristianismo como una opción, los arrodillados, que se quedaban más tiempo, para hacer oraciones y luego se retiraban del grupo después de los odores, finalmente los elegidos o candidatos bautismales, quienes ya recibían una intensa preparación doctrinal, litúrgica y ascética, que en la fiesta de la pascua recibirían el bautismo.

Posteriormente algunos de ellos continuaban en una escuela de catecismo para llegar a ser los apologistas, cuyo destino era interpretar los términos de la fe para presentarlos a los helenistas y defender la fe ante los atacantes culturales.

Entre ellos se encuentra Tertuliano, Orígenes. Ellos fueron los encargados de la interpretación de las Escrituras, especialmente el A.T., a la luz del nuevo idioma el griego, cuando los apóstoles y todos los testigos oculares de Cristo. La continua amenaza de aniquilación, requería un énfasis en el orden y la disciplina y claras directrices, pero en un contexto social y cultural, pero con la preservación de lo que no debería cambiar.

El pertenecer a la iglesia primitiva no era solo asistir a las reuniones y dar unas ofrendas, sino un compromiso a las normas éticas, que los hacía distinguirse como seguidores del Camino, donde se esperaba una entrega hacia los que buscaban el perdón, el mover de la gracia en medio de un mundo de pecado y fragilidad humana.

La Edad Media

Después de Constantino y el establecimiento del cristianismo como religión oficial del imperio romano, la función de la educación cristiana cambió. La iglesia ya no requería de un entrenamiento tan intenso como en el pasado. Los líderes eclesiásticos tenían que encontrar nuevas formas de nutrir a un creciente número de personas y llevarlos a un entendimiento más profundo de la fe.

Un cambio sobresaliente de esa época fue la caída del imperio romano, dando a la iglesia una estructura como institución, con el subsiguiente impacto social, aumento de poder y dando al círculo eclesiástico una dirección hacia todas las áreas de la vida humana. Todo esto trajo en esa misma medida cambios profundos en la educación. La adoración surgió como el principal medio de la educación cristiana..

La adoración estaba dirigida hacia Dios, pero las manifestaciones de la arquitectura y el arte eran abundantes. El servicio dominical fue llamado misa, la cual se llevaba a cabo de acuerdo a un calendario litúrgico, junto con la moralidad y los dramas del misterio. Se manejaba todo esto, ante una multitud analfabeta, que no tenía acceso a una educación formal.

Otra característica de los que buscaban más acerca de la vida espiritual, encontraron que la vida monástica era una forma individual y luego colectiva de buscar el aprendizaje y la reflexión. Las escuelas monásticas y eclesiásticas dieron origen a las universidades, que se iniciaron en el siglo XII. Su inicio fue con las escuelas de las catedrales¹.

1 Taylor, M., 1960. Religious Education: A Comprehensive Survey. Abingdon, Nashville

El Renacimiento.

El renacimiento fue un despertar, un renacer y una renovación del aprendizaje que ocurrió en los siglos XIV, XV y XVI. En Italia surgió un interés por las fuentes clásicas, en las clases altas, al que se denominó “edad oscura”. Se inició en Toscana, luego en Florencia Siena y Roma. Algunos de sus representantes son: Maquiavelo, Miguel Ángel y Leonardo Da Vinci y la basílica de San Pedro en Roma.

También se inició la revolución científica con Roger Bacon, quien promovió una investigación del mundo creado pero sin tomar en cuenta a su Creador. La música, la arquitectura, la literatura y las artes, fueron parte de toda esta renovación

En el desarrollo religioso se dio entre muchos líderes y pensadores con la creación de libros costosos, pero que glorificaban más la vida humana que a Dios. La erudición musulmana y judía dieron también sus aportaciones. Los evangélicos en contraste sostenían que toda verdad está solo en Dios.

La verdad revelada es Cristo y las Escrituras son la perspectiva unificadora para el aprendizaje y la vida. La dependencia debe ser en Cristo, porque se reconoce que la naturaleza humana es frágil y pecaminosa y hay pecado individual y comunitario o corporativo. Tuvieron que enfrentar el excesivo uso de la razón que no permite la existencia de la fe¹.

1 Gaebelein, F., 1985. The Christian, the Arts and Truth: Regaining the vision of Greatness. Multnomah, Oregon.

La Reforma

Los patrones medievales de la educación, esto es:

1º el entrenamiento en el hogar,

2º la adoración.

3º la enseñanza pastoral y

4º los concejos, continuaron después del cisma de la iglesia.

En el hogar se utilizaban varios catecismos escritos tanto para niños como para adultos y los padres eran responsables del entrenamiento religioso de los hijos.

La adoración incluía la liturgia, pero el sermón empezó a adquirir nueva importancia como el vehículo primario de la enseñanza. La predicación y la enseñanza pastoral se revisaron para promover la participación activa de los laicos, como estudiantes, los pastores debían asumir el liderazgo pedagógico de sus congregaciones.

Otra forma de enseñar de los católico-romanos era el confesionario que proveía consejos y enseñanzas personales.

La autoridad de la Biblia se enfatizó como un regreso a las fuentes de la fe cristiana. La exégesis gramático-histórica de los textos en sus lenguajes originales llevó a una nueva apreciación de las verdades bíblicas. “*Sola scriptura*”, afirmaba la autoridad única y definitiva de las Escrituras sobre la iglesia. Había un énfasis en la justificación por la fe, “*sola fide*”.

La salvación personal era importante, pero se abrió la preocupación por la evangelización y se le dio importancia al sacerdocio de los creyentes. Cada persona tenía acceso a Cristo en forma personal, pero también tenía importancia en el cuerpo de Cristo, esto es, la iglesia.

Se detectó que la educación en el hogar era inadecuada y las escuelas apoyadas por el estado. El poder político era el que tenía los recursos y en ocasiones la iglesia. Se establecieron dos niveles: uno básico para enseñar a leer y escribir, y otro donde se enseñaba gramática latina y la preparación de líderes tanto a nivel del estado como de la iglesia.

Las diferencias en la cosmovisión entre la época del renacimiento y la reforma son:

1º El renacimiento tuvo un perfil individualista y la reforma se ocupó de la educación y volver la mirada hacia Dios.

2º El renacimiento se ocupó de las élites y la reforma tanto de las élites como de la gran mayoría de la población.

3º El renacimiento se enfocó en la renovación cultural e intelectual, en tanto que la reforma le suma importancia a la Biblia y a la fe.

4º El renacimiento le dio prioridad a los lenguajes clásicos, que solo los eruditos podían manejar, en tanto que la reforma usó la lengua común para difundir el mensaje del evangelio.

5º La última diferencia y tal vez la más importante es en cuanto a la meta en la educación. Para el renacimiento fue el conocimiento en sí mismo, sin tomar en cuenta la revelación de las Escrituras. Pero para la reforma fue: *Sola Scriptura, sola fide, sola gratia, soli Deo gloria, solus Cristo*¹.

1 Allen, R. M., 2010. *Reformed Theology*. New York, N.Y. T&T Clark International.

Trabajo a realizar. Lea en el artículo “Educadores Evangélicos”, y escoja dos de ellos para hacer un resumen.

DIVERSOS ENFOQUES DE EDUCADORES EVANGELICOS



Frank Gaebelien

Educación formal de calidad
La excelencia académica
bajo la autoridad de la
Escritura

Erudito sabio, director de
escuela



Lois Le Bar

Educación formal llena del
Espíritu. La enseñanza es
sensible a las necesidades
del estudiante

Maestro inspirador



Lawrence Richards

Una educación informal
sustentadora. Ejemplos y
discipulado en el Cuerpo

Visionario entusiasta



Gene Gets

Una iglesia local fiel
Educación formal e
informal
Evangelización y Edificación

Pastor y guía que discierne

La Doctrina Wesleyana de la Perfección

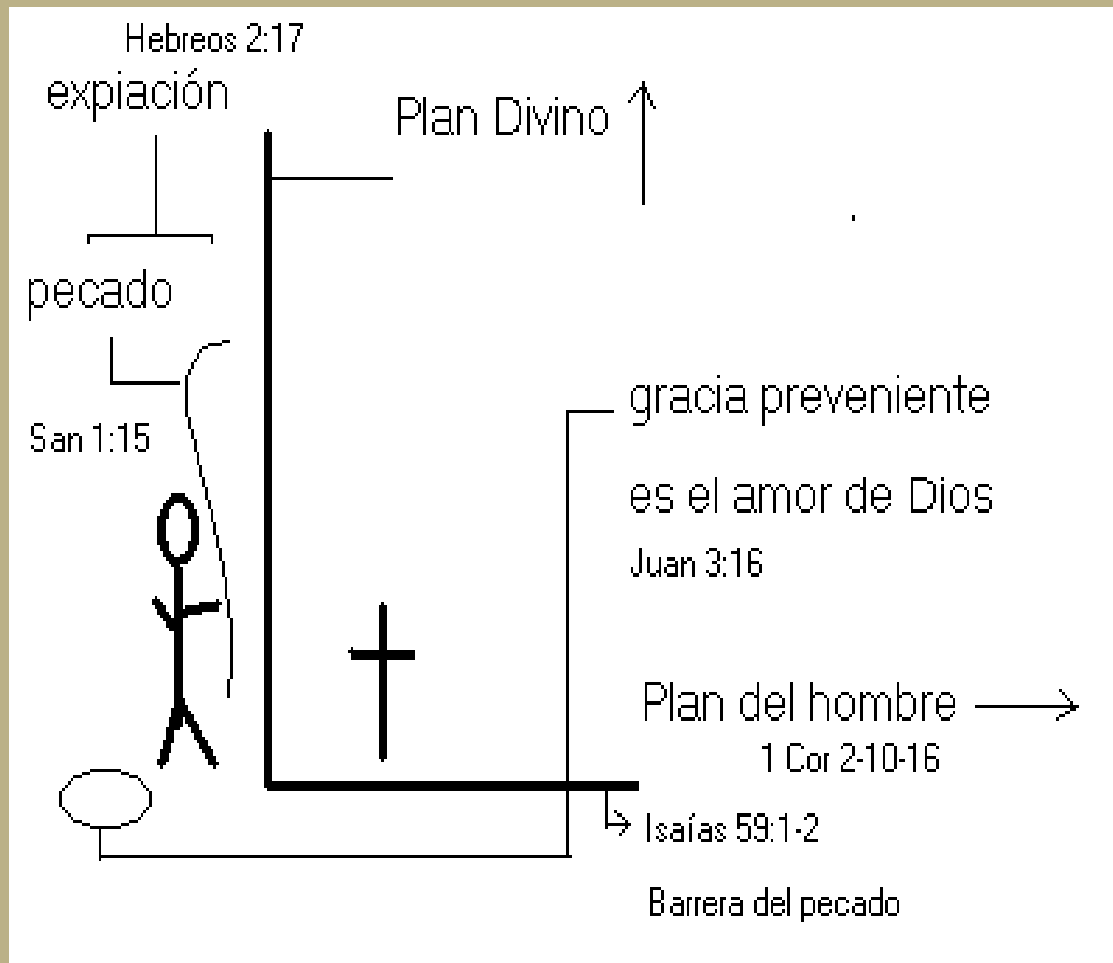
“La reconstrucción wesleyana de la ética cristiana de la vida,” asevera George Croft Cell, “es una síntesis original y peculiar de la ética protestante de la gracia, con la ética universal de la santidad.”

En el pensamiento de Wesley se combinan el énfasis característicamente religioso de la tradicional doctrina protestante de justificación por la fe y el interés especial del pensamiento y la piedad católicos, y resultan en el ideal de la santidad y la perfección evangélica. Esta combinación sucede primero, desde luego, en las páginas del Nuevo Testamento.

Cell presenta argumentos muy convincentes para demostrar que esa “nostalgia por la santidad,” el anhelo de ser como Cristo que capturó la imaginación de Francisco de Asís, constituye “el meollo de la cristiandad.” Fue precisamente este “énfasis perdido de la cristiandad” lo que fue despertando menos y menos interés en la primera etapa del protestantismo.

Cell cita la observación de Harnack, y está de acuerdo con ella, de que el luteranismo, en su comprensión puramente religiosa del evangelio, menospreció demasiado el problema moral, el Sed santos porque Yo soy santo. “Es en este preciso punto,” continúa Cell, “donde Wesley se alza a la altura de un picacho. Él restauró la menospreciada doctrina de la santidad a su sitio merecido en la comprensión protestante del cristianismo.”

Plan de Salvación

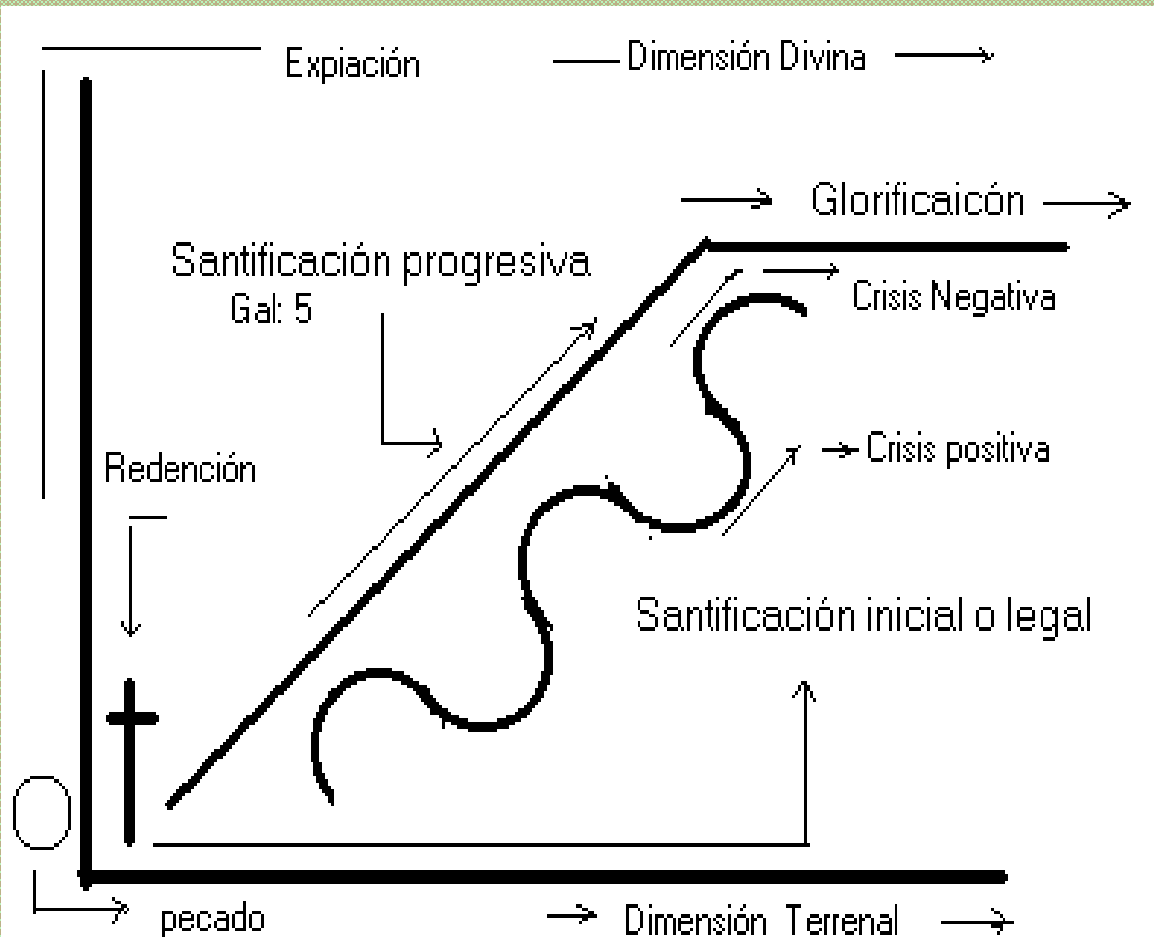


Hebreos 2:17 Por tanto, era preciso que en todo fuese hecho semejante a sus hermanos, a fin de ser un sumo sacerdote misericordioso y fiel en el servicio delante de Dios, para expiar los pecados del pueblo.

Santiago 1:15 Luego la baja pasión, después de haber concebido, da a luz el pecado; y el pecado, una vez llevado a cabo, engendra la muerte.

Isaías 59:1-2 He aquí que la mano de Jehovah no se ha acortado para salvar, ni su oído se ha ensordecido para oír. **2** Vuestras iniquidades son las que hacen separación entre vosotros y vuestro Dios. Vuestros pecados han hecho que su rostro se oculte de vosotros para no escuchar.

Santificación Progresiva



La vida cristiana es la aventura mas riesgoza, excitante, audaz y que implica los mayores retos al ser humano, para llegar al fin y estar firme.

Filipenses 3:15 Así que, todos los que hemos alcanzado la madurez pensemos de este modo; y si pensáis otra cosa, también eso os lo revelará Dios.

Gálatas 5:13 Vosotros fuisteis llamados a la libertad, hermanos; solamente que no uséis la libertad como pretexto para la carnalidad. Más bien, servíos los unos a los otros por medio del amor,

Por lo tanto, desde la perspectiva de la cristiandad histórica, la doctrina wesleyana de la perfección cristiana no es un provincialismo teológico. Al fundir la justificación y la santificación, el pecado original y la perfección cristiana, restauró el mensaje del Nuevo Testamento a su plenitud original. Wesley “había vislumbrado la unidad básica de la verdad cristiana de la que compartían tanto la tradición católica como la protestante.”

Así comprendió Wesley su mensaje. En su sermón titulado “La Vid de Dios”, él dice: Frecuentemente se ha hecho la observación de que muy pocos han desarrollado una idea clara en cuanto a la justificación y la santificación.

¿Quién escribió más hábilmente sobre la justificación por la fe solamente, que Martín Lutero ¿Y quién era más ignorante de la doctrina de la santificación, o más confundido en sus conceptos sobre ella... Por otro lado, cuántos escritores católicos (como Francisco de Sales y Juan Castiniza, en particular) han escrito categóricamente y con fundamento bíblico sobre la justificación, y sin embargo ¡desconocían completamente la naturaleza de la justificación!

Tanto así que todo el cuerpo de sus teólogos en el Concilio de Trento... completamente confundió la santificación y la justificación. Pero plugo a Dios el darles a los metodistas un conocimiento cabal y claro de ambas, y la amplia diferencia entre las dos.

Sabemos, desde luego, que al mismo tiempo que un hombre es justificado la santificación propiamente principia, puesto que cuando es justificado es “nacido de nuevo”, o “nacido del Espíritu”, lo cual, aunque no es (como algunos suponen) todo el proceso de santificación, es sin duda alguna, la puerta a ella. De esto también Dios ha querido darles a los metodistas una comprensión cabal...

Éstos declaran, con igual celo y diligencia, la doctrina de una justificación gratuita, cabal y presente, y la igualmente importante doctrina de entera santificación tanto de corazón como de vida; son tan tenaces en cuanto a la santidad interior como cualquier místico, pero tan interesados en lo externo como cualquier fariseo.

El genio de la enseñanza wesleyana, afirma el doctor Cell, es que ni confunde ni divorcia la justificación de la santificación, sino que “les da igual importancia a una y a otra”

<http://wesley.nnu.edu/espanol/desde-los-apostoles-hasta-wesley-william-m-greathouse/la-doctrina-wesleyana-de-la-perfeccion/>

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA WESLEYANA?

Quizás la contribución mayor de Juan Wesley a toda la iglesia cristiana, y al movimiento wesleyano, fue su sistema de discipulado, cimentado en los principios bíblicos, canalizados a través de los métodos que Dios le ayudó a desarrollar (algunos transferibles, otros no). Por medio de los Wesleyanos y otros, el movimiento wesleyano ofrece el discipulado como un modelo para la educación superior y teológica; algo que, generalmente la iglesia ha ignorado en ciertas épocas, incluyendo a los nazarenos en todas las latitudes. Los educadores teológicos harían bien en mirar sus esfuerzos a través de estos lentes.

<http://didache.nazarene.org/index.php/volume-6-2/16-gtiis-blevins-sierra/file>

Haga un resumen de la págs. 4-8, sobre la formación como Educación Cristiana. Eche un vistazo a lo que actualmente hace la iglesia Wesleyana a nivel mundial sobre la educación.

<https://www.wesleyan.org/319/educacion>

Guiones para estudiantes Wesley

EDUCACIÓN

CRISTIANA

Clase 5

LOS FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS

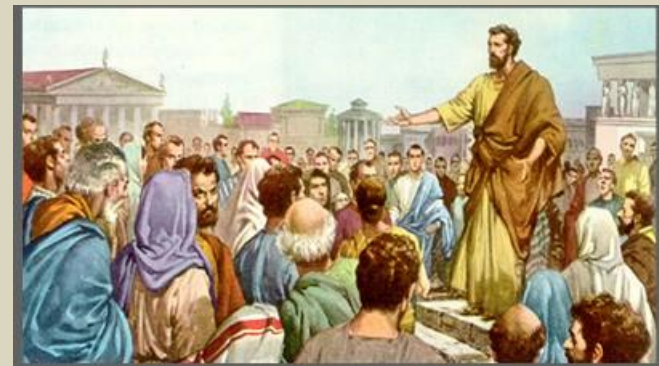
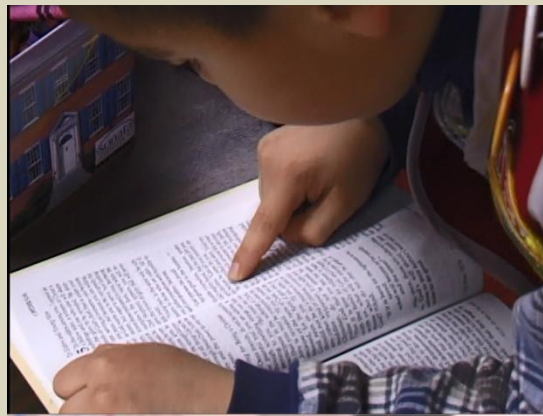
CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD

LOS FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

LA CULTURA EN TÉRMINOS DEL CONTEXTO HISTÓRICO

LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA REALIDAD

<https://www.youtube.com/watch?v=XtFansz80aU>



La construcción social es una de las obras teóricas más importantes e influyentes de la sociología contemporánea. Escrita por los sociólogos Peter L. Berger —nacido en Austria— y Thomas Luckmann —alemán—, se publicó por primera vez en 1966. En ella, ambos autores proponían una fundamentación teórica para una sociología del conocimiento, inspirándose en buena medida en la fenomenología de Alfred Schütz.

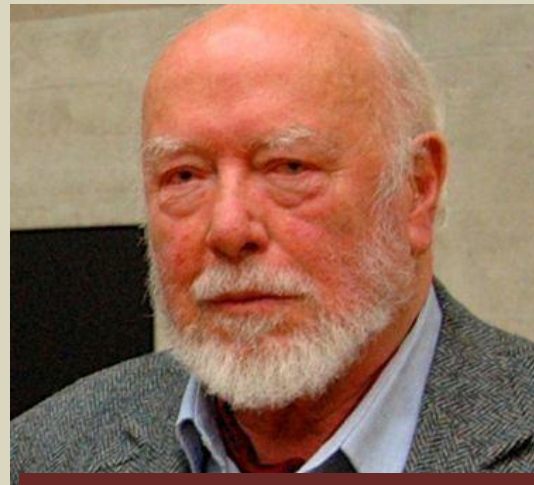
Como los autores señalan en la introducción de la obra, las tesis fundamentales de este trabajo son dos:



Alfred Schütz



Peter \Berger



Thomas Luckman

La realidad se construye socialmente, y la sociología del conocimiento debe analizar los procesos por los cuales esto se produce. La "realidad" se entiende como una serie de fenómenos externos a los sujetos (que no pueden controlar su existencia en el mundo) y el "conocimiento" es la información respecto de las características de esos fenómenos. Realidad y conocimiento se encuentran íntimamente relacionados a partir del proceso en que el "cuerpo de conocimiento" sobre un fenómeno determinado queda establecido socialmente como realidad. La obra introdujo así en ciencias sociales la noción —tan utilizada desde entonces— de "construcción social" (o constructo social) en la teoría del construccionismo social.

Nota: Semántica es la ciencia lingüística que estudia el significado de las palabras y expresiones

Construye campos
semánticos

Inicia con una relación
Con los demás

Proporciona orden y
sentido
a la vida cotidiana

LENGUAJE

Expresa significados
Construidos con
anterioridad

Construye sistemas
Simbólicos
(Esquemas tipificadores)

Cultura: es un sistema
simbólico que ayuda a
entender el mundo que
nos rodea

En grupos de dos o tres personas haga un resumen de media
pág., de los fundamentos sociológicos. Ver documento págs. 1-2

CRISTIANISMO Y CULTURA

IR POR
TODO EL
MUNDO



En grupos de dos o tres personas haga un resumen de una pág., de cristianismo y cultura. Ver documento, págs. 2-3



Cristianismo y Cultura

Por Robert A. Morey

Hay diez principios básicos que revelan por qué el humanismo es ahora la fuerza dominante en los Estados Unidos. Estos diez principios deben ser captados por los cristianos con el fin de que entiendan por qué el humanismo ha ganado ventaja.

SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO



Gilberto Freyre

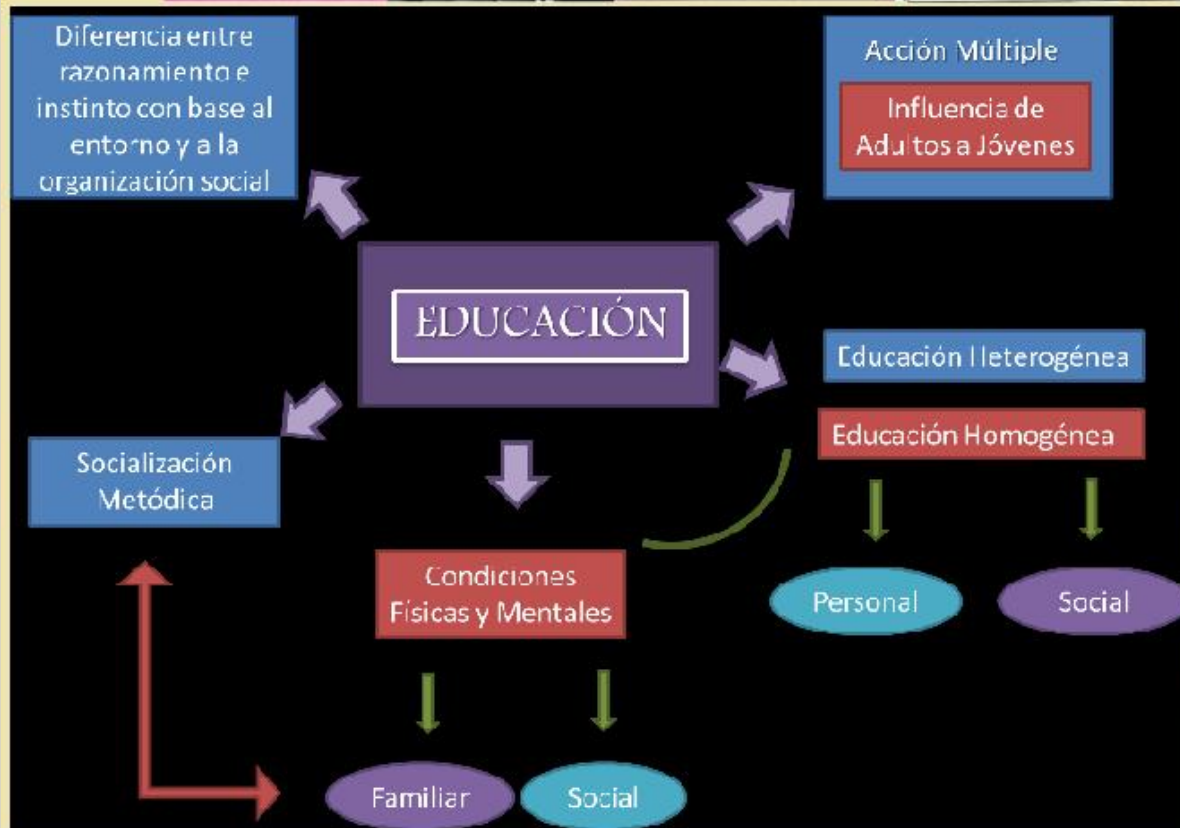
En grupos de dos o tres personas haga un resumen de una pág., de la sociología del conocimiento. Ver documento págs. 9-11

EMILE DURHEIM. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION



3. El pensamiento sociológico contemporáneo

ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO	Macro	E. Durkheim Talcott Parsons R.K. Merton C. Lévi-Strauss	sistema consenso estabilidad
SOCIOLOGÍA DEL CONFLICTO	Macro	K. Marx Escuela de Frankfurt R. Dahrendorf	desigualdad dominación cambios
INTERACCIONISMO SIMBÓLICO	Micro	M. Weber G.H. Mead P. Berger	interacción social significado percepciones



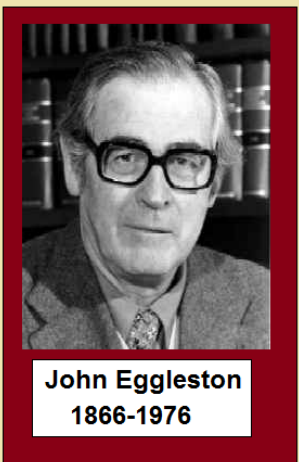
CONCLUSIONES:

Emilio Durkheim ofreció una teoría mas coherente que cualquiera de las que desarrollaron los demás teóricos clásicos de la sociología. Adoptó una orientación teórica transparente y la utilizó en varios trabajos específicos. El núcleo de la teoría de Durkheim lo constituye su concepto de hecho social. Durkheim distinguía entre dos tipos básicos de hechos sociales materiales e inmateriales.

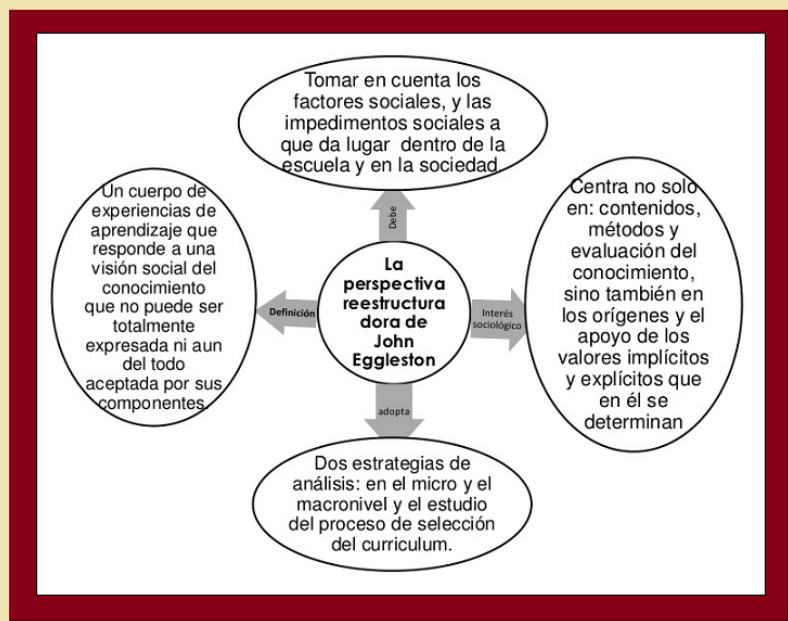
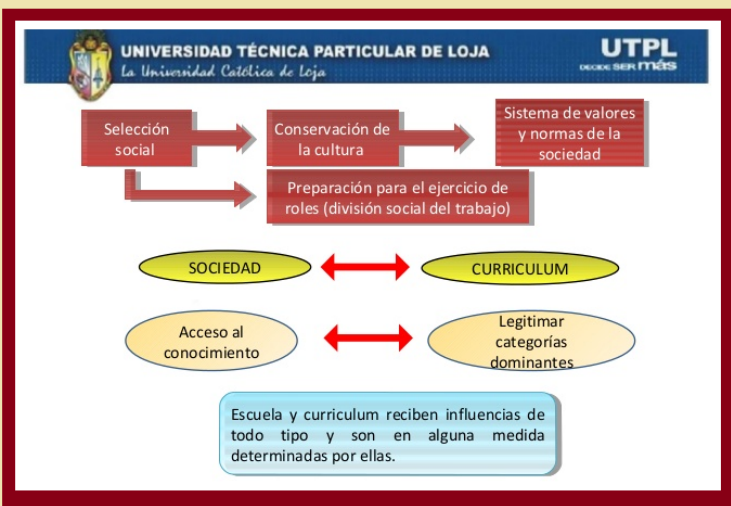
TEORÍA SOCIOLOGICA I - HECTOR ROMERO ALVA

UNJFSC - SOCIOLOGIA - HUACHO 2012

JOHN EGGLESTON. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION



John Eggleston
1866-1976



HACIA UNA DEFINICIÓN SOCIOLÓGICA DEL CURRÍCULUM

CURRÍCULUM

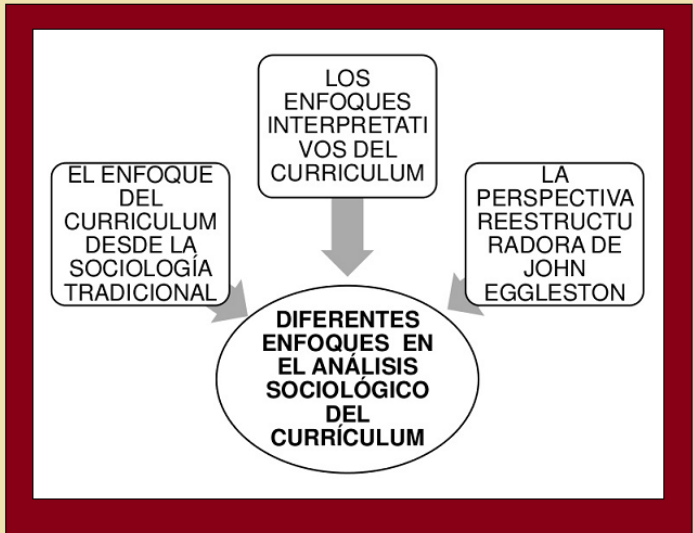
- Conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, de los niveles educativos. (responden a las demandas socio-culturales)

EGGLESTON (1980)

- Constituyen pautas: instrumentales y expresivas de experiencias de aprendizaje que refleja la idea lo que la sociedad necesita.
- Los logros de la aplicación dependerá del grado en que la «escuela» compartan la visión del conocimiento.

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO

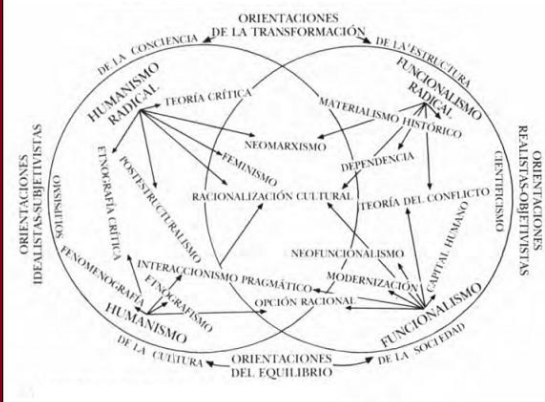
- Permite demostrar que la puesta en marcha de un plan de estudios **no** garantiza el logro de los resultados previstos por los mismos.
- El verdadero cambio curricular no resulta de la simple manipulación de contenidos y metodologías.



ROLLAND PAULSTON. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION



Rolland G. Paulston
1926-2006



Características de las representaciones textuales	Lineal Años 50 y 60	Ramificada Años 70 y 80	Entrelazada Años 90
Control y organización del conocimiento:	Ortodoxia; jerarquizado y centralizado.	Heterodoxia; aparición de variantes «neo» y de nuevas perspectivas de indagación.	Heterogeneidad; disputas, pero coherentes de conocimiento complementarias.
Relaciones con el conocimiento:	Hegemónicas y totalizadoras.	Choque entre paradigmas; competencia «una u otra» entre visiones del mundo incompatibles.	Surgimiento de posparadigmas rizomáticos e interactivos.
Ontología del conocimiento:	Predominan los puntos de vista realistas.	Los puntos de vista realistas y relativistas se enfrentan a la realidad.	Más opiniones perspectivistas que abarcan múltiples realidades y perspectivas.
Marco del conocimiento:	Dominan el funcionalismo y el positivismo.	Los planteamientos funcionalistas, críticos e interpretativos compiten y descentralizan.	Posturas más eclécticas, reflexivas y pragmáticas.
Estilo del conocimiento:	Parsimonioso y sin valor.	Agonístico y partisano.	Cada vez más intertextual, ecologista y contingente.
Conocimiento y sexo:	La lógica dominante es la masculina.	Surgen las ideas feministas, que compiten y descentralizan.	Los aspectos relacionados con el sexo están más abiertos e indeterminados.
Conocimiento y emociones:	Optimismo y confianza.	Desdén, incredulidad o alborozo.	Ambivalencia; nostalgia de la certidumbre, regocijo en la diversidad.
Productos del conocimiento:	El ideal son las afirmaciones transnacionales semejantes a leyes.	Ideologías en competencia.	Explicación, interpretación, simulación, traducción y representación.
Textos ilustrativos:	Adamas y Farrell (1969), Anderson (1961), Bereday (1964), Husén (1967), Noah y Eckstein (1969), Schultz (1961).	Anderson (1977), Bordieu y Passeron (1977), Bowles y Gintis (1976), Carnoy (1984), Clignet (1981), Epstein (1985), Heyman (1979), Husén (1988), Karabel y Halsey (1977), Kelly y Nihlen (1982), Paulston (1977).	Altbach (1991), Cowen (1990), Lather (1991), Masemann (1990), Paulston (1990, 1983), Paulston y Tidwell (1992), Rust (1991), Stromquist (1990), von Recum (1990).

Paradigmas básicos Percepciones del mundo	«Teorías» derivadas	Textos ilustrativos
Funcionalismo «Debe ser»	Modernización, capital humano. Neofuncionalismo. Opción racional, micro-macro. Teoría del conflicto. Dependencia	Boli y Meyer (1985), Coombs (1985), Schultz (1989). Adams (1989), Plank (1990), Rondinelli y otros (1990). Coleman (1987), Turner (1988). Archer (1984), Bourdieu y Passeron (1977), Paulston (1980), Weiler (1989b). Altbach (1989), Arnove (1980).
Funcionalismo radical «Será»	Materialismo histórico. Neomarxismo, posmarxismo. Racionalización cultural.	Althusser (1990), Bowles y Gintis (1976), Schrag (1986). Carnoy (1984, 1992), Carnoy y Samoff (1990). Habermas (1987), Weiler (1983), Welsh (1991).
Humanismo radical «Puede ser»	Teoría crítica, etnografía crítica. Feminismo. Postestructuralismo, posmodernismo. Interaccionismo pragmático.	Avalos (1986), Foley (1991), Weis (1990). Kelly y Nihlin (1982), Lather (1991), Stromquist (1989, 1990). Cherryholms (1988), Rust (1991), von Recum (1990). Holmes (1988), Husén (1988), Paulston y Rippberger (1991).
Humanismo «Llegar a ser»	Etnografía, etnología. Fenomenografía, etnometodología.	Gibson y Ogbu (1991), Spindler y Spindler (1987). Clignet (1981), Heyman (1979), Paulston (1992).

La Educación Superior :Proyecto Educativo Nacional 2006-2021

- La educación superior aporta al desarrollo y la competitividad.
- La educación superior innova, investiga y contribuye creativamente al desarrollo
- Se forman profesionales éticos, competentes y productivos.
- Universidades e institutos comprometidos con las demandas del desarrollo nacional

Guiones para estudiantes Wesley

EDUCACIÓN

CRISTIANA

Clase 6

LOS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Integración de la cosmovisión cristiana y la psicología

1

La psicología esta basada en distintas teorías, investigaciones, hallazgos y practicas. Estudia la conciencia y el comportamiento humano. La educación se preocupa de las personas y del proceso de enseñanza y parendizaje.

2

Diversas escuelas de psicología, se clasifican como:
conductista
psicoanalítica
cognoscitiva
humanista
social
simbólica Gestalt
transformadora
¿Cuál sería la mejor combinación?

3

El cristianismo se confronta con la necesidad de pensar en manera cristiana en cuanto a la psicología. Por tanto, debe desarrollar una psicología cristiana enfocada a la educación. Algunos han tomado al ser humano como bueno, otros como malo y nosotros los cristianos como buenos y malos en distintos grados, que pueden ser transformados por la fe en Jesucristo.

Cuatro métodos para la integración.

1

Fragmentado: Las perspectivas seculares y las religiosas están separadas y llevan a una religión irrelevante.

2

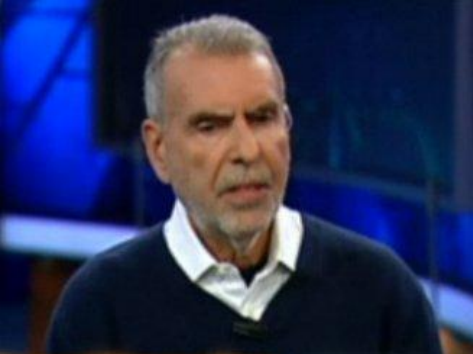
Tendencia religiosa: solo la Biblia determina la vida del ser humano. La sicología es rechazada. Se forma un grupo minoritario sin transcendencia hacia el mundo.

3

Confuso: Los conceptos psicológicos y religiosos están mezclados, pero predomina el psicológico, por tanto, la gracia, la salvación, el pecado y la culpabilidad, se ven restringidos.

4

"Arrebatarle a los Egipcios": Punto de vista de Agustín. Toda verdad procede de Dios. Para presentarla al hombre, se usa lo mejor de la psicología para explicar la verdad revelada. El Creador de toda creación es el centro no el hombre.



**Gráfica de Gerald R. Levin con
siete características de desarrollo
para evaluar al niño**

Desarrollo								Estancamiento
Continuidad	1	2	3	4	5	6	7	Discontinuidad
Biológico	1	2	3	4	5	6	7	Sociológico
Pasivo	1	2	3	4	5	6	7	Activo
Afectivo	1	2	3	4	5	6	7	Cognoscitivo
Macroscópico	1	2	3	4	5	6	7	Microscópico
General	1	2	3	4	5	6	7	Diferencial
	1	2	3	4	5	6	7	



Jean Piaget y la moral.

“Solo la educación es capaz de salvar a las sociedades de un colapso violento o gradual”

Jean Piaget

Introducción.

Indudablemente que Piaget se puede considerar como el psicólogo pionero en el área del desarrollo humano en la perspectiva del intelecto y del pensamiento. Sus observaciones, clasificaciones y conclusiones han abierto un campo de subsecuentes investigaciones que han enriquecido la forma de tratar al ser humano en sus diferentes etapas.

Todos estos estudios son de gran interés ya que amplían nuestro punto de vista como educadores, pero en nuestra perspectiva cristiana nos interesa analizar un poco más acerca del punto de vista moral. Es por esta razón que nos inclinamos a mirar primero este punto y después una investigación general.

Jean Piaget y la moral.

Jean Piaget formuló su teoría basado en la moral razonada mientras hacía una observación cuidadosa de los niños. Él puso especial atención a los pensamientos de los niños en como establecían sus reglas. Sus descubrimientos lo llevaron a establecer que conforme iban creciendo había como un conjunto de reglas que para ellos eran como parte de un juego. Las primeras reglas establecidas durante el período de 2-6 años, eran respetadas, pero el grupo seguía creciendo en los siguientes años.

Sin embargo, ellos no entendían porque estaban obedeciendo esas reglas. Conforme dividió al grupo de niños por edades, se dio cuenta que en cada edad había un desarrollo del pensamiento y las reglas que se habían establecido no eran intercambiables. En el grupo de niños se fijaba una regla la cual era aceptada por el grupo como un simple acuerdo, pero se requería el consentimiento de todos para hacer algún cambio, (Yount, 1996).

Piaget uso esas observaciones del comportamiento de los niños para formular su teoría de cómo opera la mente del niño en la moralidad. El considera que hasta la edad de los 4 años hay un etapa llamada premoral, porque el niño es egoísta y no tiene capacidad para tener en perspectiva a los demás. De los 4-7 años los niños muestran un comportamiento heteronomus, que significa que hay una mezcla de reglas y por tanto la moralidad solo ve a la justicia como única razón de ser. Lo bueno o lo malo, son determinados por los resultados de la acción.

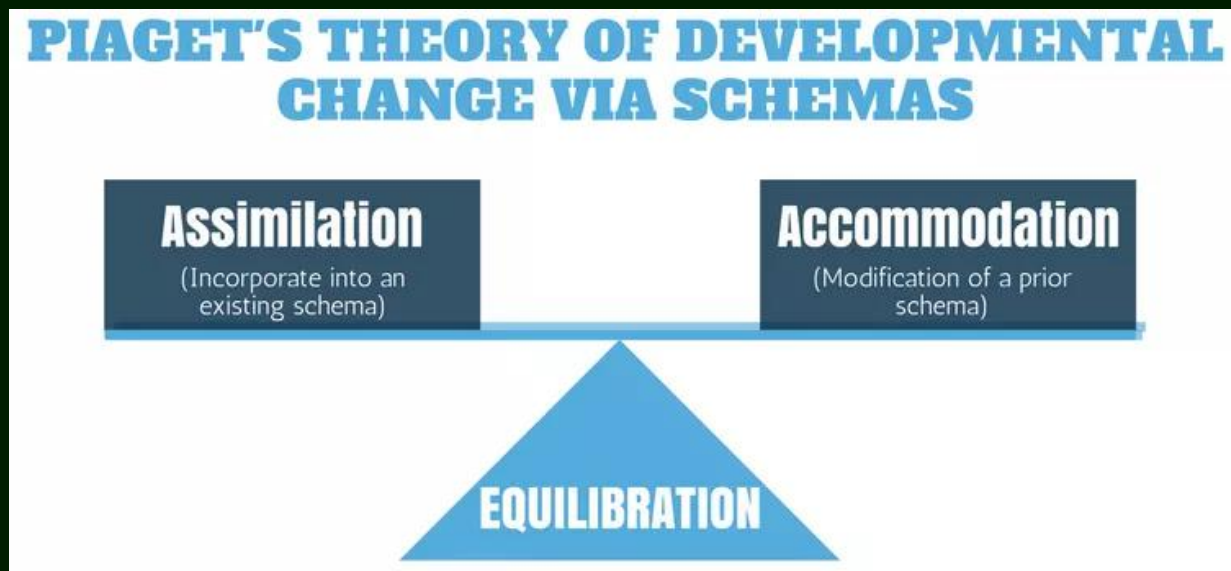
Por ejemplo, los niños en este nivel de desarrollo moral, si por casualidad golpean a otro niño mientras juegan, se considera inmoral, pero si el otro contesta de la misma manera, los dos han roto las reglas y deben ser castigados.

Niños de 7-10 años, están en una fase de transición de su desarrollo según el concepto de Piaget, porque están pasando de la etapa de *heteronomus* hacia la de *autonomus* en su desarrollo de la moralidad, (Santrock, 2008).

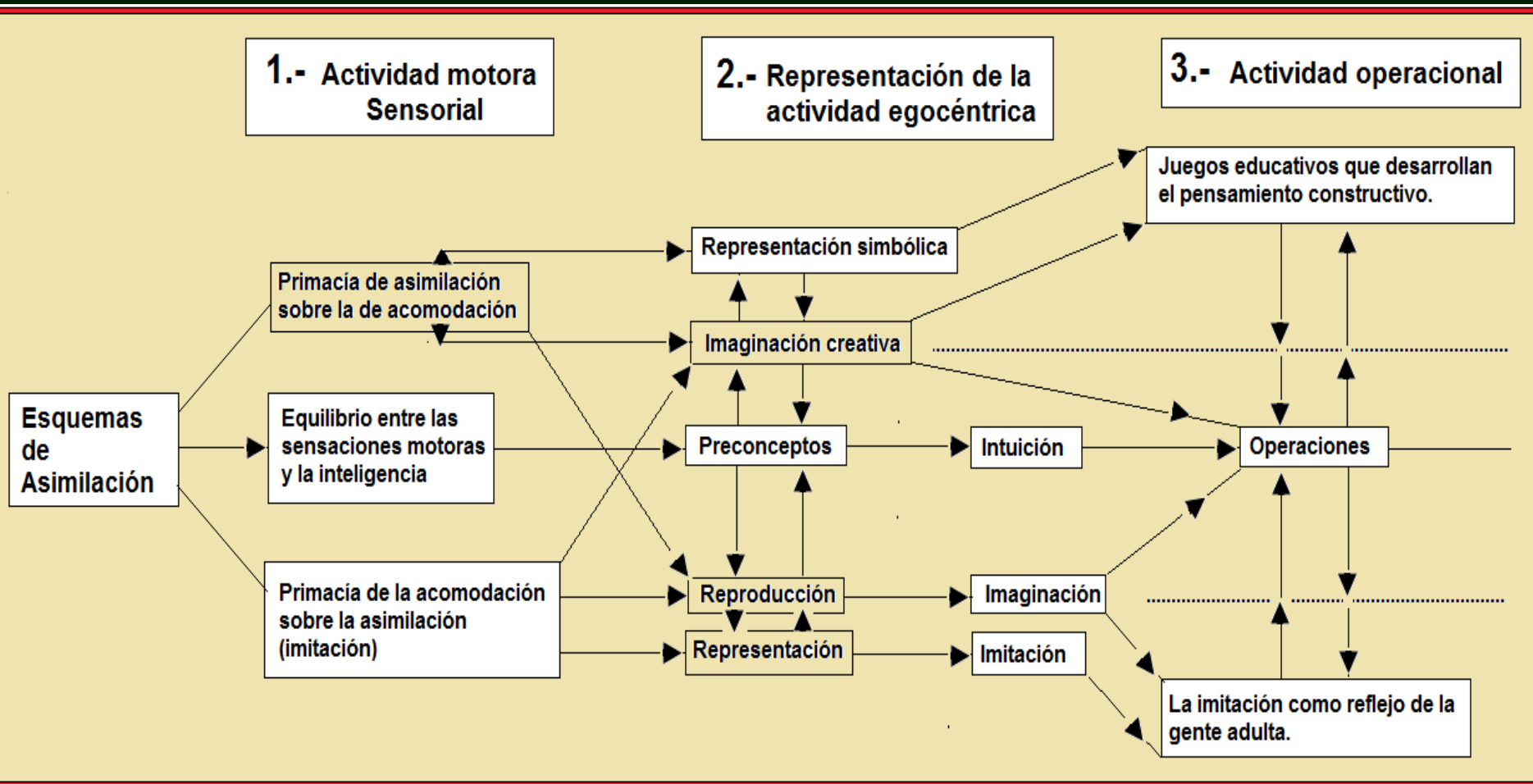
Afirmándose el niño en esta etapa autónoma el seguir las reglas y las leyes es una opción o romperlas. En esta etapa son capaces de distinguir las intenciones de las acciones. Entienden que hay un castigo y que es inevitable aunque no es automático. Cuando su desarrollo mental empieza a ser más sofisticado, empieza una negociación con los de su grupo. Los padres no pertenecen al grupo, ya que tienen todo el poder sobre el niño y generalmente las reglas no son negociables. Su teoría dio base a desarrollar nuevas formas de interpretar el desarrollo intelectual y del pensamiento.

Investigación general acerca de Jean Piaget.

Desde otro punto de vista su teoría se puede ver en función del proceso biológico en dos fases de adaptación, que son asimilación y acomodación. La asimilación se lleva a cabo a través de la respuesta del niño ante un nuevo evento, al cual le llama Schema. La acomodación se lleva a cabo cuando el niño modifica el Schema, o ha aceptado trabajar con el nuevo evento u objeto. En una segunda forma de asimilación el niño toma el objeto y forma su propio concepto conforme su estructura mental lo permite. No solo los asimila sino que modifica sus estructuras mentales para estar de acuerdo a la demanda del medio ambiente. Esta se puede considerar como la segunda acomodación, ya que en un principio fue un nuevo evento, ahora está asimilado y transformado.



Gráfica de Jean Piaget tomando en cuenta la actividad sensomotor, la actividad egocéntrica y las diversas operaciones



Scemas o fases de asimilación como actividad, equilibrio e imitación y sus interconexiones.

En el diagrama vemos un punto de equilibrio entre la primera asimilación/ acomodación vista como acción y la segunda acomodación/asimilación pero ahora vista como imitación y todas las posibles combinaciones señaladas por flechas.

REFERENCIAS.

Anthony, M. (2011). A theology for family ministries. Nashville TN: H &H Publishing Group. Pages 27-28

Santrock, J. (2008). Life span development. P. 280. Dallas, TX: McGraw Hill.

Yount, W. (1996). Created to learn. P.104. Nashville: TN: B&H Publisher.

(2001). Cognitive precursors to language. Retrieved from:
<http://www.mathcs.duq.edu/~packer/Courses/Psy598/Precursors,%20Cognitive.pdf>

1.- El desarrollo sicosocial: Erik Erikson.

Erik Erikson era un psicoanalista y profesor de psicología del desarrollo en la Universidad de Harvard. En contraste con el énfasis freudiano en el desarrollo anormal y sexual, la obra de Erikson se concentra en el desarrollo normal. El principal interés de Erikson es la función social y las imágenes propias mientras cambian a través del tiempo. Identifica ocho etapas de un ciclo epigenético en el cual las personas toman decisiones en respuesta a las tareas establecidas de la cultura y las formas sociales prescritas.

La teoría de Erikson combina ideas de la biología, la psicología del ego, y la antropología al analizar cómo el sentido corporal, personal y funcional en la sociedad de un ser humano interactúa en distintos puntos de la vida.

En otras palabras, sostiene que la formación del ego está biológicamente basada, localizada psicológicamente, moldeada socialmente, controlada culturalmente y es un proceso articulado. El desarrollo a través de toda una vida, descrito como la epigénesis, sigue un proceso de conflicto y resolución a través de la vida. La tabla muestra las ocho etapas de Erikson con sus correspondientes contextos personales, sociales y culturales.



Etapas	Crisis psicológica	El área de las relaciones significativas	Los elementos relacionados del orden social	Los rudimentos de la fuerza del ego
1	La confianza básica contra la desconfianza básica	La persona maternal	La religión y el orden cósmico	La esperanza
2	La autonomía contra la vergüenza y la duda	La persona paternalista	La ley y el orden social	La voluntad
3	La iniciativa contra la culpabilidad	La familia básica	Los prototipos teatrales e ideales	El propósito
4	La industria contra la inferioridad	La vecindad y la escuela	Los elementos tecnológicos	La capacidad
5	Identidad contra la confusión de funciones	Los grupos de compañeros, los modelos de liderazgo	Las perspectivas ideológicas	La fidelidad
6	La intimidad contra el aislamiento	Los compañeros en la amistad, el sexo, la competencia, y la cooperación	Patrones de cooperación y competencia	El amor
7	Generativa contra el estancamiento	La división de labor y el hogar compartido	Las corrientes pedagógicas y tradicionales	El cuidado
8	La integridad del ego contra la desesperación	La humanidad ■■■mi clase»	La sabiduría colectiva	La sabiduría

2. Kohlberg.

En una forma semejante a la de Piaget, establece su teoría del desarrollo del conocimiento en tres niveles, que están basados en la justicia y la moral. **El primer nivel**, llamado *pre-convencional*, se caracteriza por los extremos entre obediencia y castigo. Para lograr este objetivo usa la propia orientación. En su mente se establecen las razones morales para entender las consecuencias que seguirán a las decisiones tomadas.

El segundo nivel es el convencional donde la persona busca un acuerdo con las normas sociales. Aprende lo que significa ser un buen niño y tener una buena actitud. La edad biológica a la que se refiere es a la adolescencia como paso hacia ser adulto. En este mismo nivel la persona busca ser aceptada moralmente en la sociedad. Tiene que adaptarse a las reglas sociales. Tiene que entender que cosas son aprobadas y que cosas no.

Los principios que rigen a la sociedad es lo que se llama **fundamentalismo** y el rompimiento de esos principios se llama **culpabilidad**.

El tercer nivel llamado post-convencional es cuando el individuo ya crea sus propios principios que rigen su vida y crea también su propia ética donde hay libertad y justicia en función de los derechos humanos

3. Erickson, es reconocido como el Neo-freudiano, quien describe al niño y adolescente desde el punto de vista del “**ego psicológico**”. Estudia las etapas de desarrollo por crisis. El conflicto surge y debe ser resuelto con éxito. Pero dentro de cada conflicto hay una serie de situaciones a considerar. Entre los extremos se crea una tensión, pero hay un punto llamado **virtud** donde se establece el equilibrio.

Para un bebé de 0-1 años, se establece un principio de verdad-mentira que depende en gran parte de su relación con la madre. De 3-6 años, es la época preescolar donde el niño aprende a vestirse y empieza a tomar sus primeras decisiones. Durante estos años hay una doble respuesta ya sea de culpabilidad o de sentirse que ha cumplido. De los 6-11 años, el niño se compara con los demás. Allí se da cuenta de sus habilidades y de las habilidades de los demás.

El maestro es una persona importante en esta época de su vida para que no se sienta inferior. De los 12-20, se cuestiona a sí mismo, ¿quién es?, tiene una época de confusión. Se pregunta ¿A dónde va? Debe de terminar reconociendo su propia identidad. Cuando llega a ser adulto tiene su propia intimidad, pero también se siente solo.

- ▶ Las ideas de Erikson sobre el desarrollo de la identidad durante la adolescencia revela un profundo conocimiento de la forma de pensar y sentir de los adolescentes.

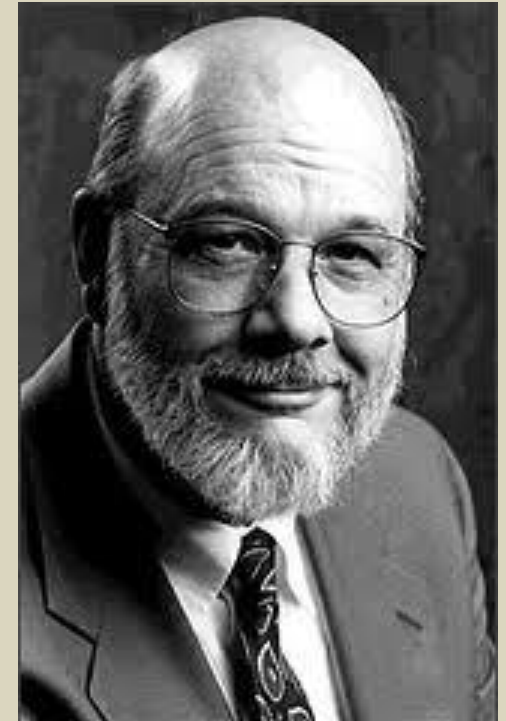


Entre los 20—64 Años, corresponde a la época del noviazgo y matrimonio, hacer amigos, el trabajo. Es la época más importante del individuo. Después de los 64 el ego que se había integrado ahora tiende a desaparecer. Es el tiempo del retiro del trabajo, achaques y deterioro del cuerpo físico.

4. Fowler

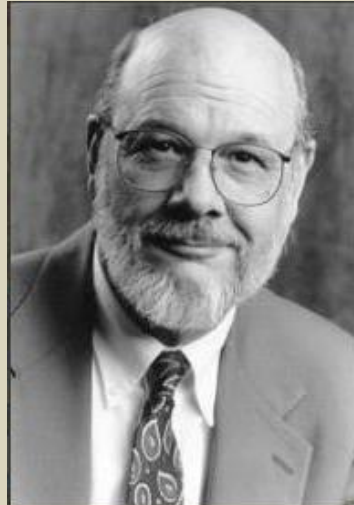
Es quien desde el punto de vista cristiano lleva una orientación en base al desarrollo de la fe. Sus declaraciones van de la persona hacia los otros y hacia el mundo. En la edad de 0-2 años, se establece el aprendizaje de la seguridad en su ambiente. Las experiencias positivas lo llevarán a tener un sentido de la verdad y seguridad y de Dios.

De 3-7 años, desarrollan una fe llamada intuitiva-proyectada. Es la época para formar los hábitos y buenas costumbres, pero sin tener una introspección. De los 7-12 años, se desarrolla la fe llamada Mística-literal, durante los años de la primaria escolar. Se desarrolla el sentido de justicia y reciprocidad. De los 12-20 años, se desarrolla una fe llamada Sintética-convencional, que abarca la pubertad hasta la juventud.



Al encontrar su propia identidad, debe de resolver los conflictos de las creencias e ignorar las demás cosas. De los 20-30 años, la fe se vuelve *individualizada-reflexiva*, y la persona se hace responsable de sus creencias y sus sentimientos. Para algunos se agudizan los conflictos de la fe y las creencias. A la época alrededor de los 40, viene la fe llamada conjuntiva, ya que hay una crisis de trascendencia que involucra los logros y los errores de la vida.

Por último viene la fe llamada universal, porque la persona ha llegado a su más alto grado de compasión hacia los demás como una comunidad universal donde rigen los principios del amor y la justicia.



1994 – 2005 Director of the Center of Ethics at Emory

"Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning (38th Printing)

Minister – United Methodist Church

Married, 2 daughters, 4 grandchildren

James Fowler

• EDUCATION

- Duke University
- Drew Theological Seminary
- 1971 Ph.D. Harvard University, Religion & Society with focus in ethics and sociology of religion
- Center of Moral Development at Harvard School of Education (post graduate studies)

• TEACHING CAREER

- 1969 – 1975 Harvard Divinity School
- 1975 – 1976 Boston College
- 1977 – 1993 Emory's Candler School of Theology

EJEMPLO DE COLABORACION ENTRE LIDERES Y GRUPO DE JOVENES.

Trabajando en conjunto líderes de la congregación y grupo de jóvenes podemos establecer una perspectiva interesante donde nosotros desarrollaremos nuestro ministerio correctamente enfocado y el grupo de jóvenes nos dará su apoyo porque están encontrando respuestas a sus inquietudes. He aquí un ejemplo proporcionado

Teorías de cambio y reforma social pedagógicas

Cambio social		Convicciones que ilustran y vinculan el potencial y los procesos de cambio para la educación			
Paradigmas	Teorías	Las condiciones anteriores al cambio educativo	Razones para el cambio docente	Alcance y proceso del cambio educativo	Los principales resultados que se buscan
Equilibrio	Evolucionista	Estado de preparación evolucionaria	La presión de moverse a una etapa evolutiva más avanzada	El acercamiento de la «historia natural»; incremento y la adaptación	Nueva etapa de adaptación institucional o evolutiva
	Neo-evolucionista	La realización satisfactoria de las etapas anteriores	Se requiere para apoyar los esfuerzos «nacionales de modernización»	Se «edifican las instituciones» utilizando modelos occidentales y asistencia técnica	Un nuevo y «mayor» estado de educación y diferenciación/especialización social
	Estructural-funcionalista	La alteración de los requisitos funcionales y estructurales	El sistema social necesita provocar una respuesta pedagógica; amenazas externas	Un aumento en el ajuste de las instituciones existentes, ocasionalmente será un gran ajuste	Una «homeostasis» o equilibrio «movible», «capital humano» y el «desarrollo» nacional
	Sistemas	Pericia técnica en el «manejo de sistemas». La toma de decisiones racionales y la evaluación de las necesidades	La necesidad de mayor eficiencia en la operación de los sistemas y la realización de las metas, es decir, responder al desequilibrio de un sistema	Novedosa solución a los problemas en los sistemas existentes, es decir, el acercamiento del «desarrollo y la investigación»	La mejoría de la «eficiencia» en cuanto a costos y beneficios; la adopción de las innovaciones

LOS FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN

HERRAMIENTA DE EVALUACION

Enfoque de Educación Cristiana	Tipo de Métodos y Actividades
Conocimiento Bíblico Su propósito fundamental es instruir sobre el contenido y el mensaje de la Biblia.	Expositivos: Conferencias, exposiciones cortas, paneles, narración de historias bíblicas. Interactivos: Trabajo en grupo con guías de trabajo, discusiones dirigidas, debates, plenarias con tiempo para preguntas y respuestas, juegos, y actividades sobre el conocimiento bíblico. Individualizados: Guías de preguntas para trabajo independiente, lecturas dirigidas, repetición y memorización, investigación en diccionarios bíblicos, internet, mapas, etc
Madurez Cristiana Su propósito es promover prácticas devocionales, principios de ética cristiana y estilos de conducta que dan evidencia de la vida nueva que produce el mensaje de Jesucristo, y la acción del Espíritu Santo	Inter-personales: grupos pequeños de oración, estudio de casos, análisis de videos y películas sobre temas de actualidad, entrevistas, diálogos sobre temas de interés como dilemas éticos, analizar la letra de canciones populares. Intrapersonales: Distintas formas de oración, lecturas devocionales sobre temas bíblicos, biografías, mantener un diario, uso de cuestionarios, reflexiones, expresiones artísticas, etc.

continua en la siguiente pág.

Comunidad de fe Su propósito es el de promover una identidad y un estilo particular de ser de la iglesia, a través de la participación de los miembros en el culto y en toda clase de actividades que se realizan dentro del santuario.	Vivenciales: Participación en el culto, comités, viajes de misión, actividades de evangelización, celebraciones especiales, actividades de servicio en la comunidad, actividades intergeneracionales; retiros, paseos, etc. Históricos: Estudio en grupos de documentos históricos: (libros, cartas, diarios, fotografías). Estudio en grupo de personajes de la iglesia o de la historia en general, documentos de la denominación, Entrevistas con los fundadores de la iglesia. Bíblico-Teológicos: Estudio sistemático de las doctrinas, ritos y prácticas de la iglesia, estudio crítico de temas relevantes de actualidad.
Cambio social El propósito de este enfoque es capacitar a los miembros de una congregación para que desde la perspectiva cristiana de amor y justicia, participen individual y colectivamente en la solución de problemas y necesidades de su comunidad y de la sociedad en general. (Cascante, 2010)	Consientizadores: Estudio de las Escrituras desde el punto de vista de los menos favorecidos en la sociedad, (los pobres, las mujeres, ciertos grupos étnicos), visitas a lugares que representan realidades sociales problemáticas a veces desapercibidos, diálogo con otros grupos étnicos o de otras religiones. Discusión sobre obras de arte, música, películas y documentales. Problemizadores: Estudio de las causas que aquejan a nuestra sociedad, instituciones y grupos humanos, lectura crítica de los medios de comunicación, de las instituciones como la iglesia, la familia y el gobierno. Estudio crítico, de los sistemas de creencias, políticos y religiosos. Transformadores: Acciones de apoyo a grupos u organizaciones locales o nacionales que intercedan por los derechos humanos de los grupos más desfavorecidos de la sociedad. Participación en grupos u sociedades que luchan por ayudar a los sectores que sufren rechazo en la comunidad tales como: drogadictos, enfermos de sida, personas encarceladas, inmigrantes. Participación en grupos que buscan protección del medio ambiente.

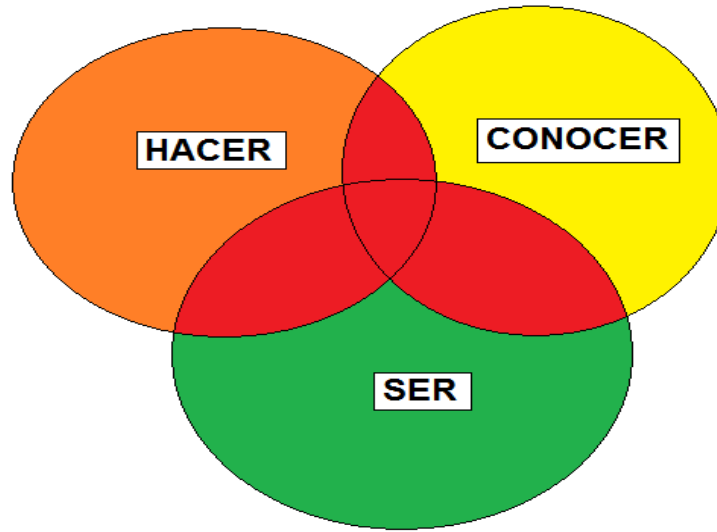
Guiones para estudiantes Wesley

EDUCACIÓN

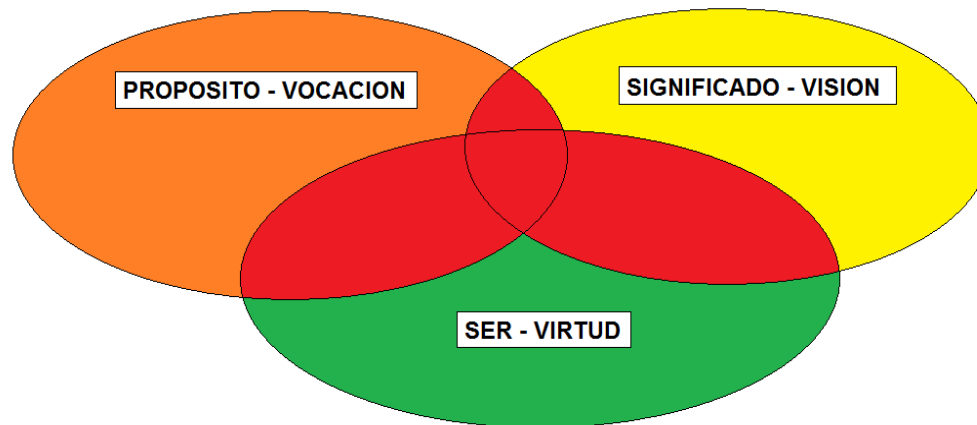
CRISTIANA

Clase 7

ASPECTOS DE LA SABIDURIA ESPIRITUAL



DIMENSION HUMANA - ESPIRITUAL



TEORIA ASPECTOS DE COMPRESION	DESAROLLLO DONES NATURALES Y ESPIRITUALES	ORIENTACION METAS ESPIRITUALES
Punto de vista teológico de la vida y del Espíritu en particular.	SER (PRESENCIA PERSONAL) Enfoque en el sentido de identidad y vocacional. Afirmación de la autoridad espiritual.	VIRTUD Crecimiento en el camino del amor: "ser como Cristo".
Establecer la visión "no egoísta" como forma de vida que ve por la comunidad.	Crear una inteligencia espiritual que tiene dominio sobre las emociones y que construye un carácter social moral.	Cuando hay dominio de las pasiones y afectos, se pueden crear actitudes y hábitos.
Integración de la propia personalidad y desarrollo de las relaciones humanas en la familia	Lograr una madurez espiritual que esté basada en la fe y pueda hacer frente a las dificultades que presenta la vida.	Progresar en el descubrimiento del amor para amar la vida a nosotros mismos y los demás.
Desarrollar un entendimiento sistemático de lo que es nuestra formación y transformación personal, social y espiritual.	LLevar a la práctica el don espiritual del amor que va por encima de la emoción y de la experiencia porque es guiado por el Espíritu Santo.	Impulsar la transformación del "corazón" que sigue los pasos de ser amigo, esposo, padre de familia y es parte de la comunidad

TEORIA ASPECTOS DE COMPRENSION	DESAROLLLO DONES NATURALES Y ESPIRITUALES	ORIENTACION METAS ESPIRITUALES
Contxtualización del conocimiento socio-cultural y político para adaptarlo a las realidades económicas.	HACER (CONVIVIENCIA JUVENIL) Que nuestro grupo de jóvenes que está formado de culturas diversas y hasta de lenguaje, se pueda unificar por con valores espirituales.	VOCACION Que el nuevo espíritu que hemos recibido nos impulse a desarrollar nuestros talentos y habilidades.
Enaltecer nuestra vocación que guiada por la teología nos guie en el camino hacia la vida eterna.	Que la comunidad juvenil tenga oportunidad de participar en la oración, en los servicios y ministración por el Espíritu Santo.	Que la orientación a la juventud tenga un propósito definido y los afirme en su llamado.
Considerar la Concejería Pastoral como una disciplina profesional.	Que la práctica del don de la Esperanza nos lleve a una reflexión responsable para poner en práctica los oportunos concejos que hemos recibido en Concejería	Permitir que la formación y transformación de la "Voluntad", llegue a prácticas saludables

TEORIA ASPECTOS DE COMPRESION	DESAROLLLO DONES NATURALES Y ESPIRITUALES	ORIENTACION METAS ESPIRITUALES
Que nuestra filosofía acerca del cosmos esté sometida a una teología apropiada.	CONOCIMIENTO (ENTENDIMIENTO) Que nuestra visión integral considere los aspectos humanos, tanto en la salud física como mental y espiritual.	VISION Al considerar nuestro crecimiento espiritual tenga una base real y ante los "ojos de Dios"
Que nuestra visión tridimensional abarque la realidad, la vida humana y el conocimiento.	Nuestro conocimiento debe tomar en cuenta las tradiciones y prácticas espirituales de nuestra denominación.	Darle importancia y tiempo al aprendizaje para admirar y contemplar nuestra visión.
Aplicar nuestra psicología y teología dentro de nuestra antropología	Dar oportunidad a la reflexión para comprender la interrelación entre religión y fe y las consecuencias que implican.	Impulsar nuestro desarrollo crítico mental y creatividad imaginativa.
Usar nuestros recursos psicológicos y teológicos para para formar una perspectiva metodológica y epistemológica de la Consejería.	LLevar a la práctica el don de la fe que recibimos para establecer una perspectiva integral y darle sentido a nuestro diario vivir.	Trabajar en al formación y trasformación de nuestra "mente", por medio del discernimiento espiritual

Características de cada edad.

El considerar las etapas de los niños por edades y crear ciertas divisiones para su educación en la escuela dominical nos ayudará a poder crear un enfoque específico para cada grupo de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Estamos desarrollando e incrementando literatura para cada una de las edades, para que el maestro que esté encargado de cada grupo lea y entienda cuáles son las características de aprendizaje en cada edad y de acuerdo a esto prepare su material didáctico y su forma de presentar la clase.

EJEMPLO DE COLABORACION ENTRE LIDERES Y GRUPO DE JOVENES.

Trabajando en conjunto líderes de la congregación y grupo de jóvenes podemos establecer una perspectiva interesante donde nosotros desarrollaremos nuestro ministerio correctamente enfocado y el grupo de jóvenes nos dará su apoyo porque están encontrando respuestas a sus inquietudes. He aquí un ejemplo proporcionado

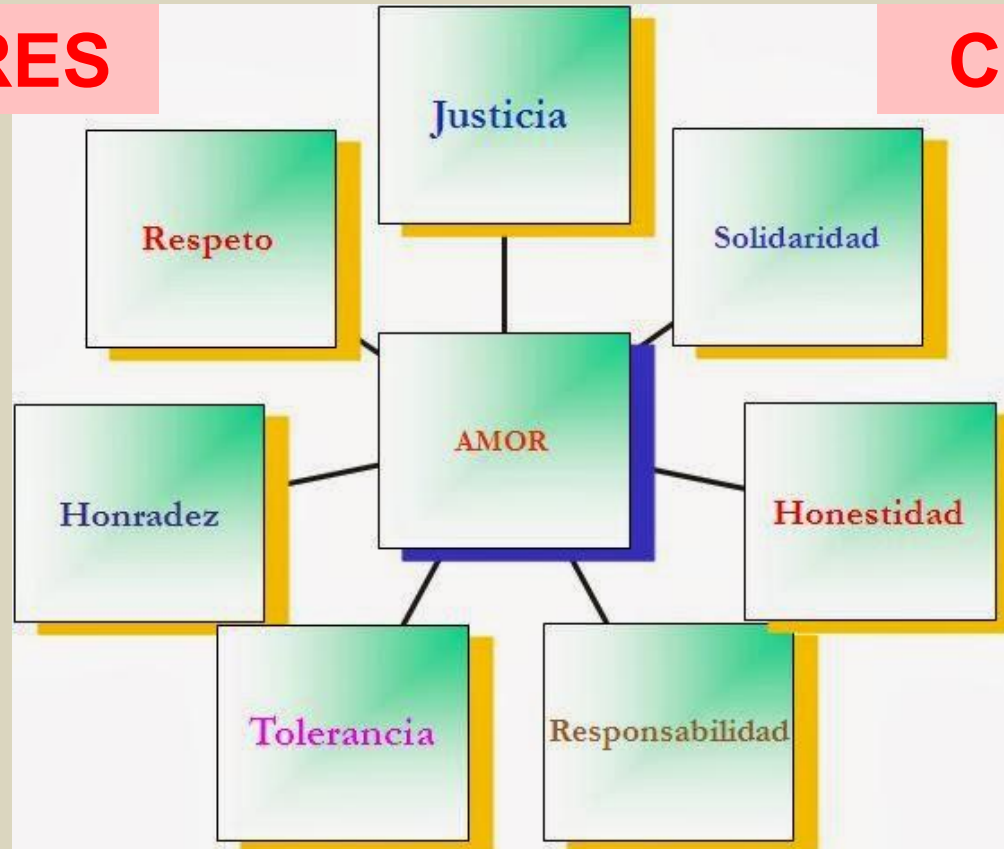
La familia y la iglesia unidas buscando soluciones. En medio de todo esto aparece también la iglesia como un medio de ayuda para las familias que buscan para sus hijos un refugio donde encausar a sus hijos. Si nosotros como iglesia ignoramos todas estas situaciones que están pasando en sus vidas y solamente queremos corregirlos arbitrariamente, habremos fracasado en el intento de soportar a la familia.

El camino de discipular en forma responsable a la nueva generación que viene abriéndose paso es diferente.

Primeramente tenemos que establecer un diálogo con ellos de manera que ellos vean en nosotros una verdadera ayuda. En nuestro diálogo con ellos echaremos mano de la psicología que nos ayudará a tratar puntos como la identidad de ellos mismos. Si en sus padres no han encontrado el ejemplo o modelo a seguir, tenemos que guiarlos a que no cualquier artista o personaje debe ser imitado.

Aquí aparece el segundo objetivo que son los valores. Que tengan aprecio de sí mismos o estima. Bajo esta base mínima podemos hablar de la vocación de los aspectos de la sabiduría espiritual, la dimensión humana conectada con lo espiritual. Estas tres partes interconectadas que son el hacer, el conocer y el ser son la esencia de la parte que mueve al ser humano como una personalidad específica y única, (Schipani, 2009).

VALORES



CRISTIANOS

En la figura de abajo estamos presentando un esquema general de las diferentes edades y su correspondiente desarrollo físico, mental, social y espiritual.

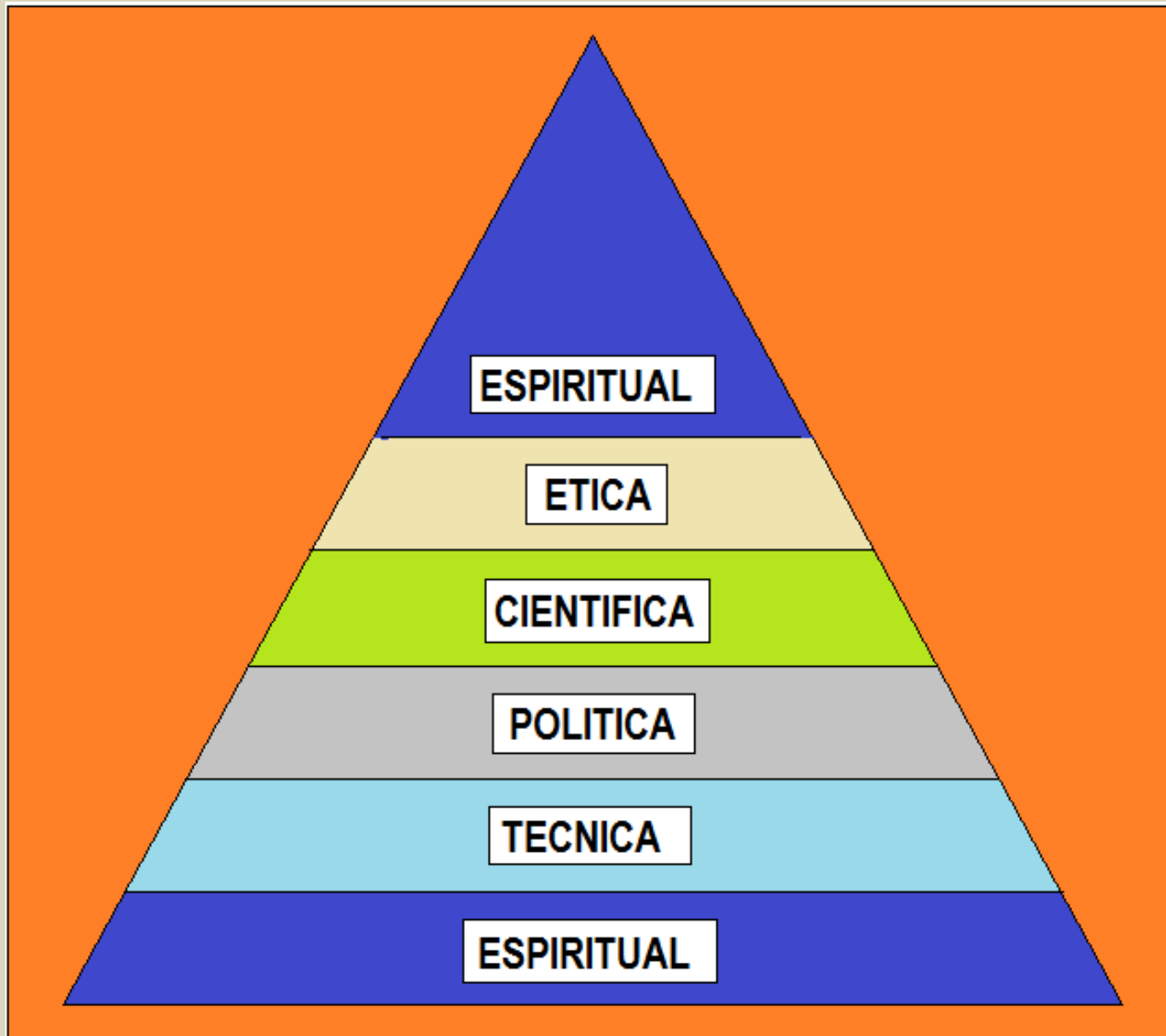
Formación de la fe infantil y juvenil

EDAD	FÍSICO	MENTAL	SOCIAL	ESPIRITUAL
0 - 3	activo	Descubre	Egoísta	Imitador
4 - 5	Juega con todo	Pregunta	Juega con otros niños	Crédulo
6 - 8	Travieso	Observa	Elige a sus amigos	Observador
9 - 11	Creativo	Analiza	Muestra aversión al sexo opuesto	Rinde culto
12 - 14	Adolescencia	Es critico	Vuelve a la amistad entre ambos sexos	Duda y pregunta
15 - 17	Llega a la madurez	Opina	Se enamora	Necesita estabilidad

ENTORNO EDUCATIVO DE LA CONGREGACION



JERARQUIA DE VALORES



EDUCACIÓN CRISTIANA
DISCIPULADO
FORMACIÓN ESPIRITUAL

Educación Cristiana. No cabe duda de que la educación cristiana es una de las áreas más importantes de trabajo de una iglesia. La educación cristiana es uno de los medios, por los cuales la iglesia canaliza el desarrollo de su misión. Podemos definir la educación como el proceso a través del cual se transmiten o adquieren conocimientos, actitudes, valores, destrezas o habilidades, normas o formas de comportamiento, prácticas creencias y sensibilidades. La educación cristiana es el proceso mediante el cual, la iglesia busca que su feligresía adquiera y desarrolle conocimientos, actitudes y valores, formas de comportamiento, que reflejen la fe en Jesucristo

Esta definición tiene dos partes: la primera afirma que la educación cristiana supone un proceso crítico de enseñanza y aprendizaje. La segunda apunta hacia la meta o propósito.

El proceso se lleva a cabo entre el maestro y los estudiantes. Debe haber aquí una interacción entre ellos para que haya buena comunicación y se registren resultados. Esa interacción no solo es una transmisión de conocimientos, sino también un aprendizaje recíproco. Todos dan y reciben algo a cambio.

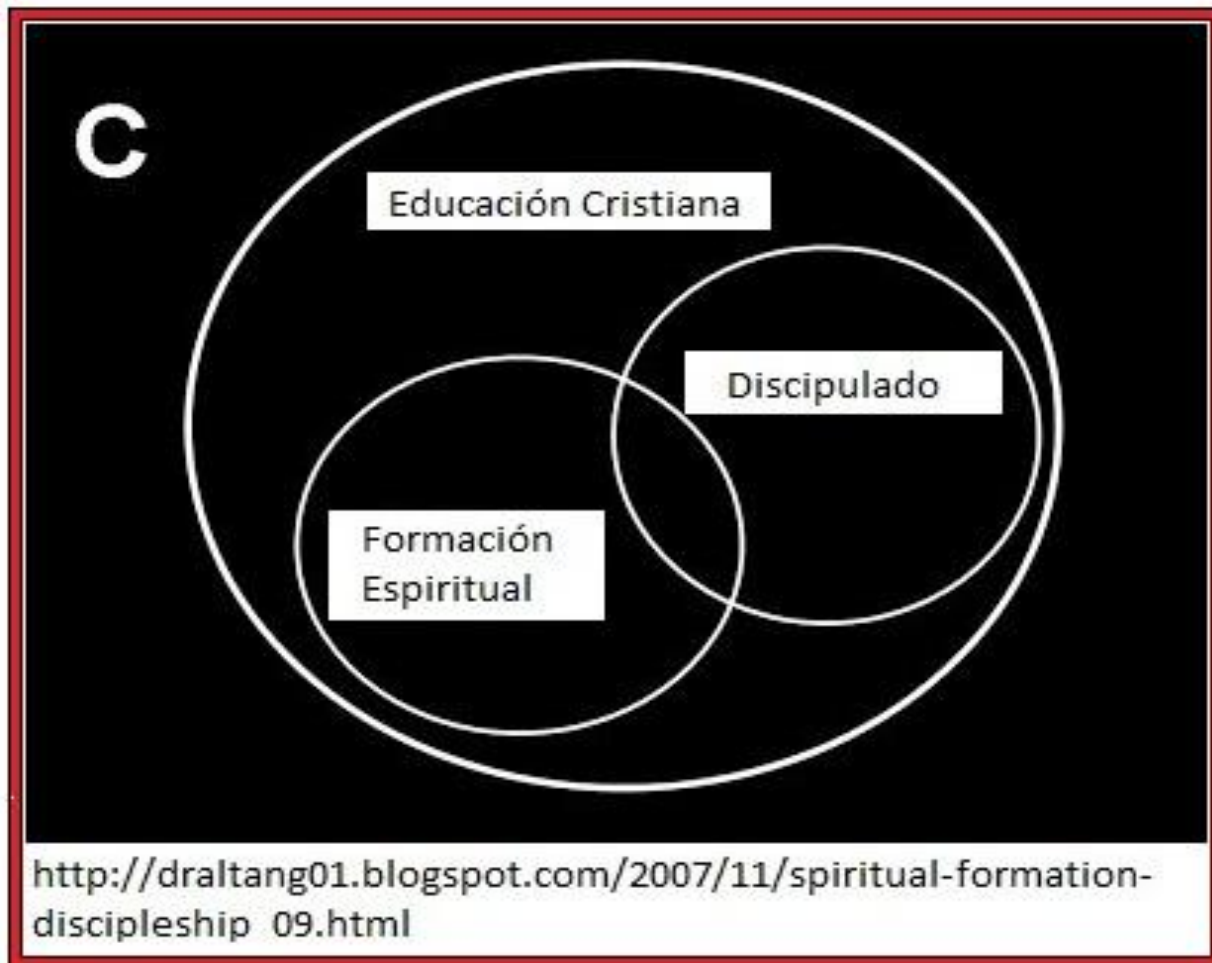
El intercambio incluye también patrones culturales y sociales. Tomemos como ejemplo la revista de la escuela dominical, refleja la tendencia de las denominaciones, las agencias publicitarias, en los materiales usados. El maestro transmite sus valores creencias y prácticas junto con el material de la clase. Por eso es importante que su testimonio sea intachable. (Jiménez, 2009)

La difícil vida de Bonhoeffer entre los nazis nos da a entender la comunidad cristiana cuando se reúne es un privilegio. Él piensa que el mayor tiempo del cristiano debe de pasarlo en medio de sus enemigos y perseguidores. He aquí algunos de sus pensamientos:

“Comunidad cristiana significa comunión en Jesucristo y por Jesucristo. Ninguna comunidad cristiana podrá ser más ni menos que eso. Y esto es válido para todas las formas de comunidad que puedan formar los creyentes, desde la que nace de un breve encuentro hasta la que resulta de una larga convivencia diaria. Si podemos ser hermanos es únicamente por Jesucristo y en Jesucristo. Esto significa, en primer lugar, que Jesucristo es el que fundamenta la necesidad que los creyentes tienen unos de otros; En segundo lugar, que sólo Jesucristo hace posible su comunión y, finalmente, que Jesucristo nos ha elegido desde toda la eternidad para que nos acojamos durante nuestra vida y nos mantengamos unidos siempre”. (Bonhoeffer, 2009)

Los estudiantes que estén interesados en el libro “Vida en Comunidad”, pongan en una hoja su e-mail, para mandarles el libro digital, donde, el autor muestra sus principios de educación para la comunidad.

Un punto de vista es que hay una relación muy directa entre estas tres partes: el discipulado, la formación espiritual y la educación cristiana.



Discipulado. El origen de la palabra viene del concepto expresado en la “Gran Comisión”, (Mateo 28: 19-20), que es un nivel de crecimiento más profundo después de la conversión. Los métodos y las filosofías para llevarlo a cabo varían grandemente entre las denominaciones. Algunos tienen grandes programas por años, otros prefieren en grupos pequeños en hogares, Algunos buscan la reproducción e líderes para la iglesia, etc. Ningún pastor moderno espera llevar a cabo un trabajo como le que hizo Jesús, de que 12 discípulos dejen todo lo que tienen y lo sigan.

Más bien, entendiendo a Efesios 4:12, que dice que los santos deben ser equipados para ser apóstoles, evangelistas, profetas, pastores y maestros. Desde este punto de vista se debe de entender que el discipulado debe ser para que el cristiano encuentre cuál es el don que ha recibido y lo ejercite y perfeccione para que sirva a la iglesia. Cuando logre esto, estará preparado para influenciar a otros. (Tylor, 1995).

Principios del discipulado. El objetivo básico de la educación cristiana es capacitar a las personas a convertirse en discípulos obedientes de Jesucristo, (Mateo 28:18-20). Inicialmente este mandamiento incluye un llamado a los fieles a depositar su fe y confianza en Cristo. La naturaleza del discipulado cristiano está en función de cuatro elementos que son: primero, un encuentro personal con Jesús, segundo, un llamado al que uno responde, tercero, una misión de testificar a otros de Jesús y cuarto, seguir a Jesús hasta la muerte. (Sawicki, 1988).

Formación Espiritual. El buscar como guiar a los nuevos convertidos en los últimos años, ha traído la atención de muchos líderes buscando tener una formación espiritual que ofrecer. Las escuelas teológicas han preparado programas especiales de formación espiritual. Nuestra denominación Wesleyana, ha promovido la formación espiritual como uno de los instrumentos de crecimiento dentro de las iglesias locales.

En nuestros días se considera la formación espiritual como una regeneración realizada por el Espíritu Santo para producir en el espíritu humano el carácter de Cristo.



El proceso incluye una serie de disciplinas espirituales tales como: la oración, la meditación o reflexión bíblica, el ayuno y el servicio en la iglesia entre otros. El objetivo primario es crear un nuevo corazón en la perspectiva del creyente. La parte central es cambiar la conducta del cristiano.

Formas en que ocurre la Formación

Ritos o tradiciones de la comunidad

Medio ambiente

Tiempo

Vida en la comunidad

Recurso 2-3

FORMACIÓN

El proceso intencional:

- de cultivar a los niños dentro de una comunidad de fe cristiana y
- de asimilación de adultos que entran en la comunidad de fe cristiana por primera vez

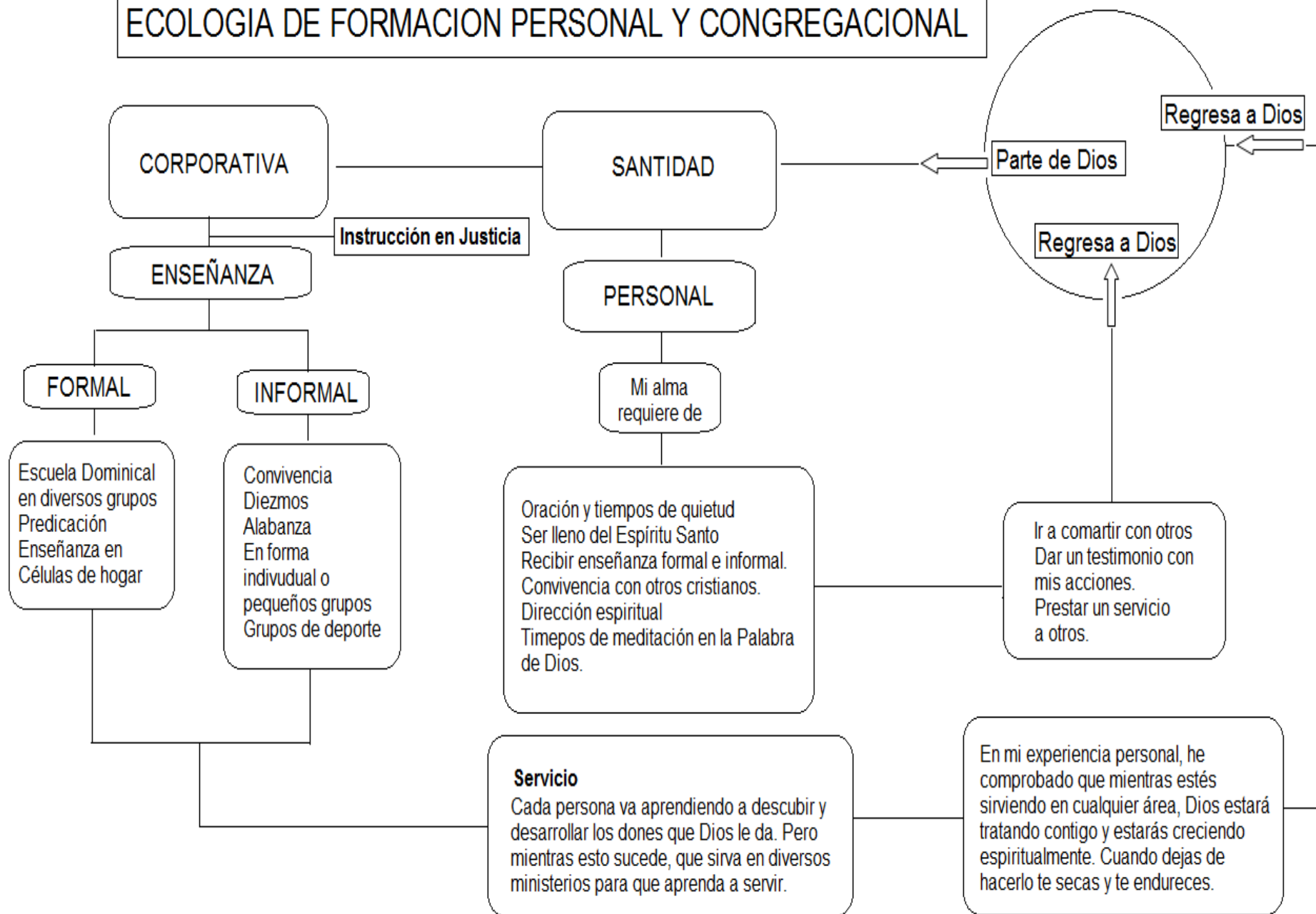
Disciplina

Interacción social

Modelos

Vocabulario

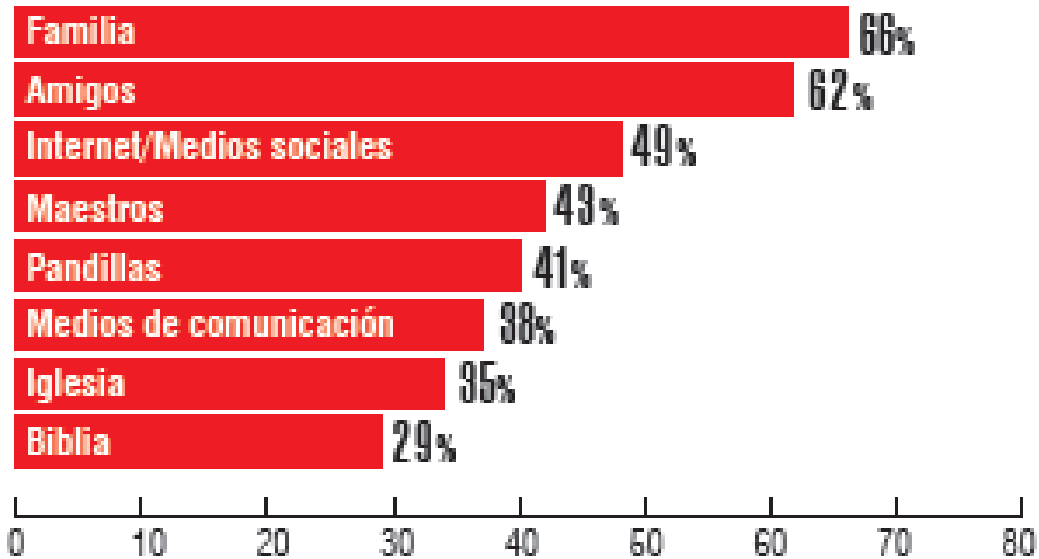
ECOLOGIA DE FORMACION PERSONAL Y CONGREGACIONAL



ESTADÍSTICAS DE LA FAMILIA LATINA

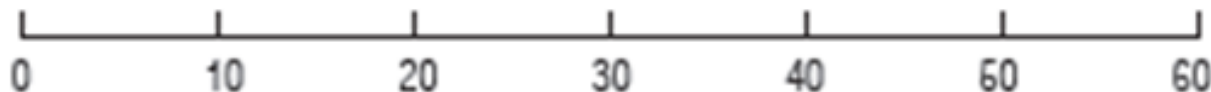
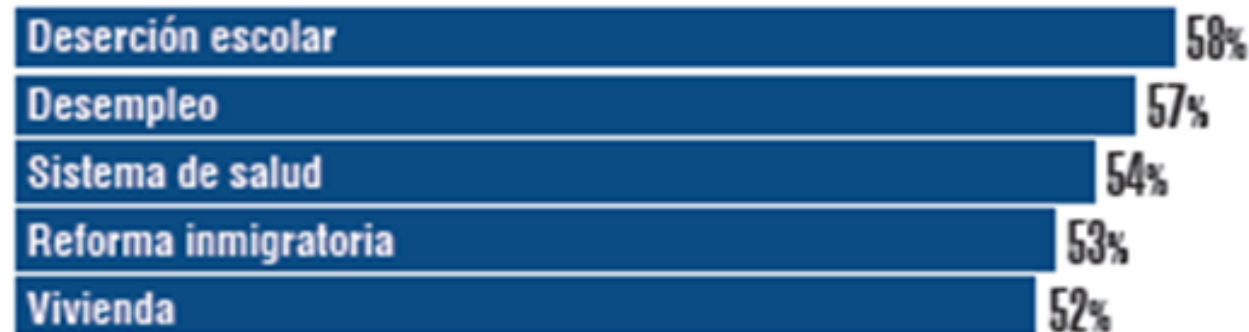
La integración de la familia hispana/latina queda demostrada con las estadísticas mostradas donde la gráfica muestra la influencia predominante de la familia (66%) sobre todas las demás.

FUENTE DE MAYOR INFLUENCIA DE NIÑOS Y JUVENTUD HISPANA



Otra forma de integrar a la familia es por el conocer las mayores preocupaciones de los hispanos. Si partimos de estas bases como parte de nuestra enseñanza, podremos encontrar formas de introducir los temas bíblicos que transformarán la cultura hispana/latina.

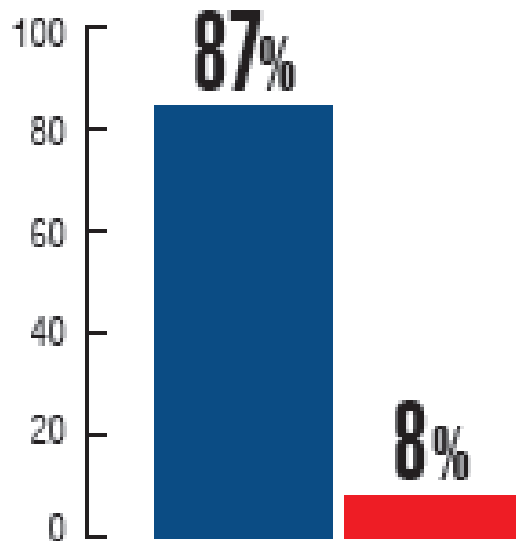
MAYORES PREOCUPACIONES SOCIALES DE LOS HISPANOS CRISTIANOS



Una de las formas de integrar a la familia hispana/latina es a través de una interacción con la Biblia. La Estadística demuestra que la gente sí tiene la Biblia y la respeta pero necesita que alguien se la explique.

TIENE E INTERACTÚA CON LA BIBLIA

- TIENE UNA BIBLIA
- INTERACTÚA CON LA BIBLIA



Podemos introducir la contextualización de los principios teológicos del A.T. y N.T. como el fundamento de las familias hispanas/latinas para el siglo XXI

Gráficas que muestran la integración/ desintegración de la familia hispana/latina.

Hacemos especial mención especial dentro de la gráfica de la familia, al grupo hispano para ver que hay un 68.2 % de niños que viven con sus padres. Hijos viviendo solo con la madre representan el 25.7% en el año 1996.

Living Arrangements of Children by Race and Ethnicity: Fall 1996

(In thousands)

Living arrangements	All races	White	White non-Hispanic	Black	American Indian and Alaska Native	Asian and Pacific Islander	Hispanic ¹	
Children	71,494	56,212	46,657	11,631	1,073	2,578	10,428	
Living with —								
Two parents ²	50,685	43,466	36,837	4,397	667	2,156	7,112	68.2%
Both married to each other	49,186	42,333	36,110	4,126	605	2,123	6,627	
In a traditional nuclear family ³	39,746	34,859	30,132	2,985	395	1,507	5,024	
One parent	18,165	11,131	8,632	6,320	345	369	2,870	
Mother only	16,340	9,599	7,274	6,088	320	333	2,689	25.7%
Father only	1,825	1,533	1,358	232	25	36	181	
Neither parent	2,644	1,615	1,188	915	62	54	445	
Grandparents only	1,266	637	501	571	34	24	143	
Other relatives only	688	447	272	199	19	22	183	
Nonrelatives only	622	622	383	122	9	8	105	
Other arrangement	69	46	32	22	-	1	14	
At least 1 stepparent	4,902	4,066	3,556	649	94	93	563	
At least 1 foster parent	313	224	153	86	2	2	75	

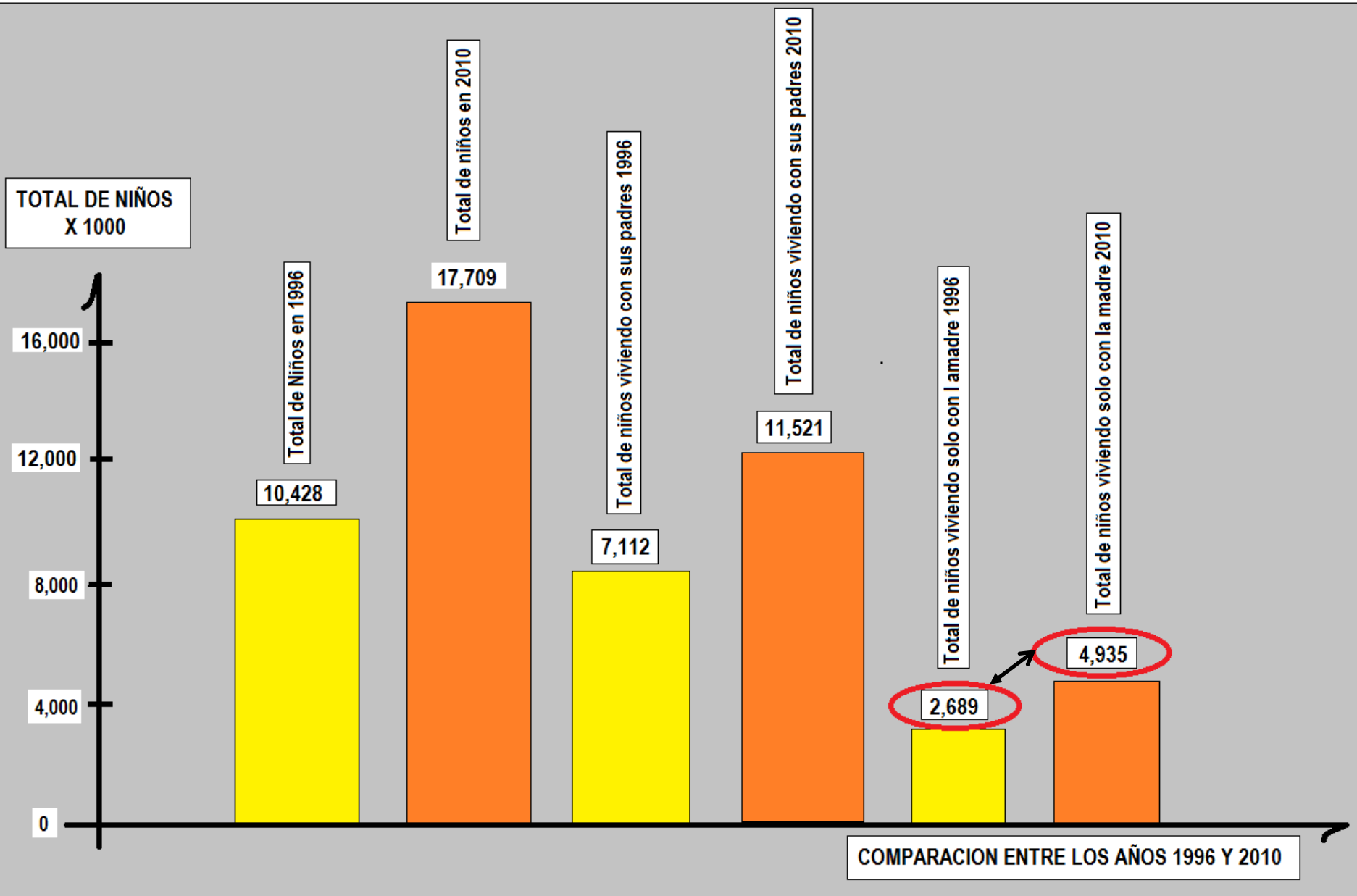
En la gráfica de la familia hasta el 2010. 14 años después. El total de niños es : 17,709 de los cuales 11,521 (65%) viven con los dos padres. Y con la madre sola, aumentó a 4,935 (27.8%). Aunque los porcentajes no han cambiado radicalmente, de todas maneras tenemos una diferencia de 2, millones, 246 mil familias disfuncionales que requieren de ayuda material y espiritual.

For more information about ASEC, including the source and accuracy statement, see the technical documentation accessible at: <http://www.censu>

Hispanic/2

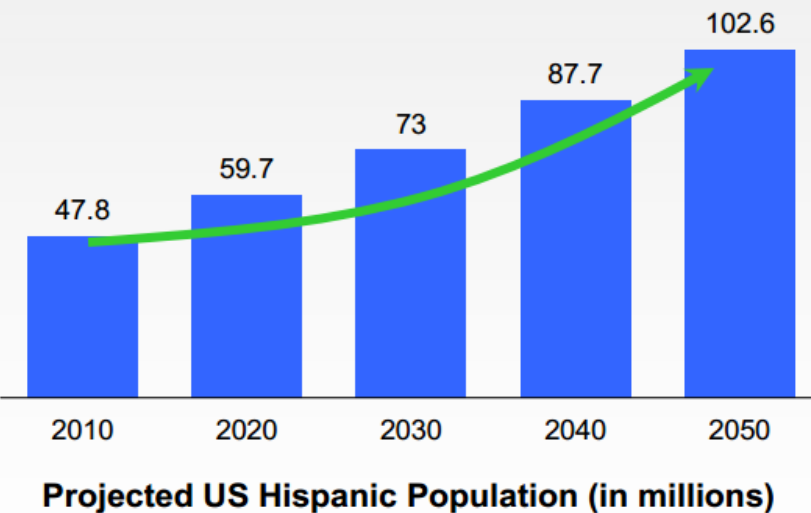
	Total	Grandmother and grandfather	Grandmother only	Grandfather only	No grandparents
ALL CHILDREN	17,709	897	1,083	191	15,537
LIVING WITH BOTH PARENTS	11,521	268	376	93	10,785
LIVING WITH MOTHER ONLY	4,935	432	538	71	3,894
LIVING WITH FATHER ONLY	570	42	57	5	466
LIVING WITH NEITHER PARENT/3	684	156	113	23	392
ALL CHILDREN					
TOTAL	17,709	897	1,083	191	15,537
AGE OF CHILD					
Under 1 year	1,054	104	96	7	846
1-2 years	2,054	189	163	34	1,667
3-5 years	3,077	201	238	33	2,604
6-8 years	3,059	145	150	43	2,721
9-11 years	2,883	101	155	20	2,608
12-14 years	2,867	95	151	30	2,591
15-17 years	2,715	61	129	25	2,500

El incremento de familias disfuncionales: ¡creció demasiado!



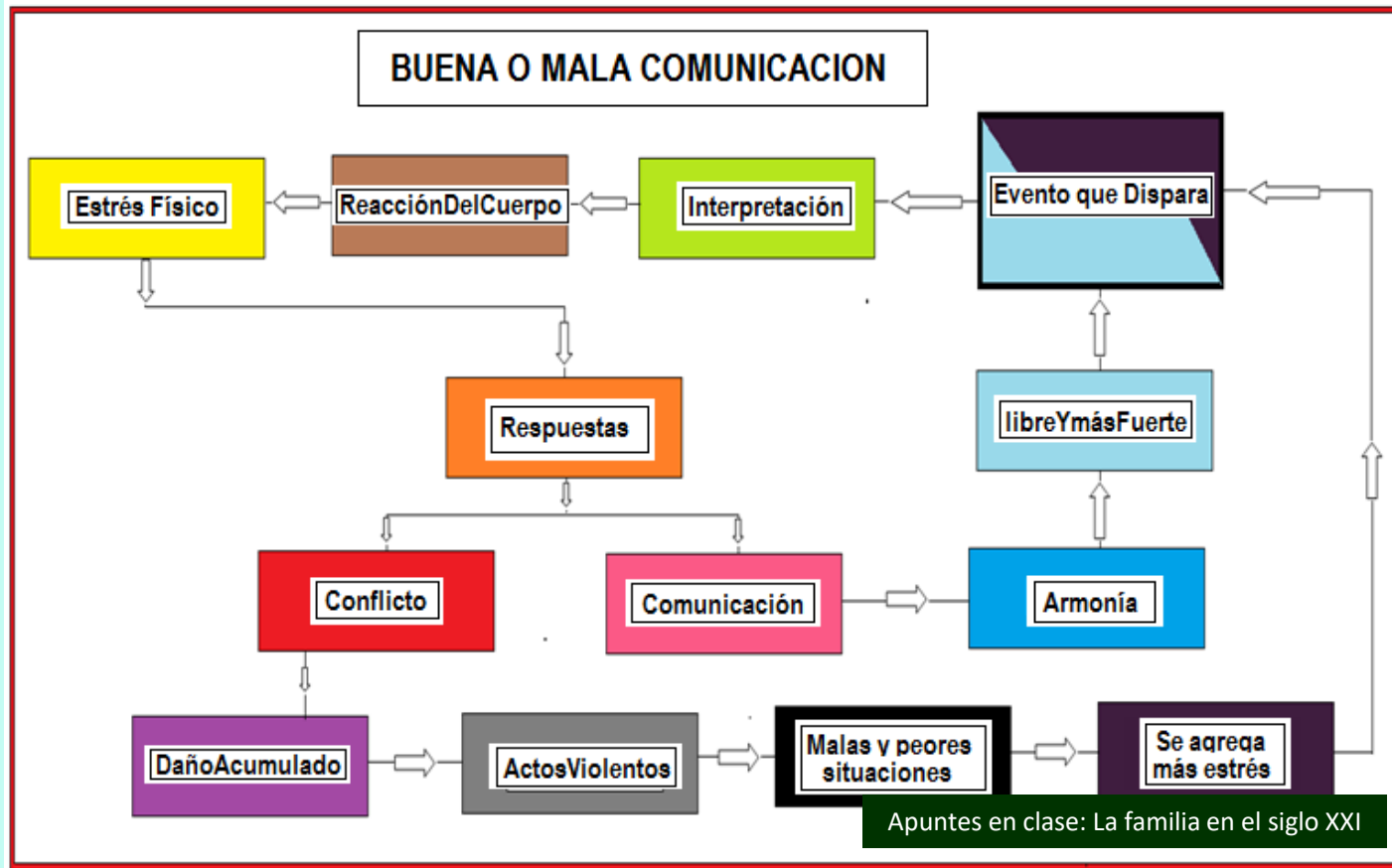
La importancia de haber remarcado la gran cantidad de familias disfuncionales en el grupo hispano/latino, es para analizar que hay una tendencia peligrosa de desintegración que va a traer consecuencias nocivas en el futuro de las familias disfuncionales.

The segment will continue to grow exponentially



Si se mantuviera el mismo porcentaje de 27.8% de hijos viviendo solos con la mamá, la cantidad de 4,935 se elevaría a un nivel de alrededor de 28 millones de familias disfuncionales en el 2050.

La integración de la familia puede cambiar las tendencias proyectadas por medio de la comunicación. La buena comunicación disminuye los fracasos matrimoniales y en la educación de los hijos.



El conflicto agrava la situación, siguiendo la gráfica. La comunicación resuelve la situación y la disminuye conforme la misma comunicación se perfecciona.

Identificar por lo menos cuatro estrategias o habilidades que promuevan la comunicación efectiva en el hogar

Primero, Escuchar y no solo oír.

Segundo, Clarificando: implica preguntar a la otra persona lo que él o ella piensa o siente sobre la situación.



Cuarto, mostrar empatía significa que usted entiende a la otra persona y busca palabras que corroboren su pensamiento

Tercero, prestando atención a la persona haciendo sentir que usted está interesado e involucrado en lo que dice.



Continuación de las formas de integración.

Puntos que ayudan a resolver un conflicto:

1. Tomar tiempo para pensar en la situación.
2. Que cada persona hable sin ser interrumpida.
3. Hacer preguntas que clarifiquen el asunto.
4. Que cada parte de los forman el conflicto tenga oportunidad de hablar.
5. Empezar a llegar a acuerdos.
6. Finalizar con una solución donde las partes estén de acuerdo.

El futuro de la familia en el Siglo XXI

En el Siglo XXI la iglesia deja de ser el centro de la comunidad para dejarle su lugar a la familia. La iglesia se pone a las órdenes de la familia para equiparla en su trabajo.

La familia es la que pasa más tiempo con los hijos y la que es la verdadera responsable de transmitir la fe, los valores y las prioridades.

La iglesia tendrá que encontrar las formas de comunicar estos valores a la familia en contra de toda la globalización.